A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVELYN SARITA VILLANUEVA DURAN
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.669
NOMBRE DEL PADRE: JAVIER ANDRES VILLANUEVA MURILLO
NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA ASTRID DURAN PEREZ
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: KRR 139B # 22I 85
TELÉFONO: 3205621223
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PREJARDIN

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 30 DE JULIO DEL 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardin infantil el 30 de julio de 2025 al nivel de párvulos y actualmente se encuentra en prejardin, donde ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral.

En un primer momento requirió mayor acompañamiento para favorecer su bienestar durante la jornada; posteriormente consolidó vínculos de confianza con la profesional y sus compañeras, participando con mayor seguridad en las diferentes experiencias del jardín. Se caracteriza por ser una niña curiosa, creativa, respetuosa y participativa, disfrutando especialmente de las propuestas de exploración, narración de cuentos, juego simbólico, expresión artística y reconocimiento de las emociones, en las que evidencia interés, concentración y disposición para compartir con los demás. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí misma, de los otros y del entorno. De manera progresiva ha ganado confianza para expresar sus ideas, emociones y vivencias en los espacios colectivos, fortaleciendo sus habilidades sociales y comunicativas. En general, se evidencia una niña comprometida con las experiencias del jardín, favoreciendo continuamente su proceso de desarrollo integral.

El desarrollo de las experiencias pedagógicas durante este semestre respondió a los principios del proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", promoviendo espacios donde cada niña y niño pudo descubrir, imaginar, crear, expresar sus emociones y fortalecer su desarrollo integral mediante experiencias significativas y participativas.

En donde continua fortaleció su participación dentro de las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciándose como una niña sensible, observadora y comunicativa que encuentra en la exploración y en el intercambio con sus demás oportunidades permanentes para aprender. A lo largo de este periodo se mostró receptiva frente a las propuestas planteadas, participando con entusiasmo una vez lograba familiarizarse con los ambientes y los materiales. Su forma de acercarse a cada experiencia refleja una actitud reflexiva, pues inicialmente observa con atención aquello que sucede a su alrededor y, cuando se siente segura, se involucra plenamente, compartiendo ideas, emociones y descubrimientos con sus compañeros y con las profesionales.

Uno de los aspectos más significativos de su proceso ha sido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas. Expresa con claridad pensamientos, emociones y experiencias relacionadas con su vida cotidiana, enriqueciendo las conversaciones grupales con relatos sobre su familia, especialmente aquellos momentos que comparte con sus padres y hermanos. Esta facilidad para comunicarse también se hizo evidente durante las actividades orientadas al reconocimiento del cuerpo, donde identificó con seguridad las diferentes partes corporales y explicó las funciones que cumplen en la vida diaria, así como en las experiencias relacionadas con la convivencia y el buen trato, demostrando comprensión sobre la importancia del respeto, el cuidado y la protección de quienes hacen parte de su entorno.

Las propuestas artísticas corrimían siendo uno de los espacios donde despliega con mayor naturalidad su creatividad. Disfruta experimentar con pintura, crayolas, lápices, dactilopintura y diferentes materiales que le permiten transformar sus ideas en producciones cargadas de significado. Durante este trimestre se observaron avances en el manejo de herramientas gráficas, evidenciando mayor precisión en sus trazos, cuidado al respetar límites y dedicación en la elaboración de cada trabajo. Al finalizar sus producciones manifiesta satisfacción por los resultados obtenidos y busca compartirlos con orgullo, fortaleciendo así su autoestima y la valoración de sus propios logros.

Su interés por aprender junto a otros también se hizo visible en las actividades relacionadas con la exploración de los sentidos. Identificó con facilidad los órganos asociados a cada uno de ellos y mostró especial afinidad por las experiencias auditivas, reconociendo sonidos de animales, medios de transporte y vehículos de emergencia, relacionándolos rápidamente con las imágenes correspondientes. Asimismo, disfrutó explorar instrumentos musicales y compartir con sus compañeros los sonidos que lograbа identificar, demostrando curiosidad, atención y disposición para ampliar sus conocimientos a través de la experimentación.

Al retomarse las actividades durante el mes de junio, regresó con tranquilidad y entusiasmo, evidenciando satisfacción por reencontrarse con sus compañeros y profesionales. En el desarrollo del proyecto "Viajando por el mundo" sobresalió por su capacidad para enriquecer el juego simbólico, participando activamente desde el inicio de cada recorrido imaginario. Con frecuencia invitaba a los demás a prepararse para abordar el avión, recordaba algunas acciones propias del viaje y aportaba ideas que hacían más significativa la experiencia colectiva, demostrando iniciativa, imaginación y un liderazgo positivo que favorecía la participación del grupo.

Durante la exploración de Colombia manifestó orgullo por reconocerlo como el país donde vive, identificando los colores de la bandera y mostrando gran interés por conocer su fauna, flora y tradiciones. Disfrutó observar las galerías de imágenes y los recursos audiovisuales, regresando en distintos momentos para volver a contemplarlos y compartir con sus compañeros aquello que había aprendido. De igual manera, durante el acercamiento a México estableció relaciones con experiencias previas, recordando canciones trabajadas anteriormente y participando espontáneamente en espacios musicales y de movimiento. Al conocer aspectos de Venezuela realizó comparaciones con Colombia, expresando sus ideas con seguridad y demostrando capacidad para establecer conexiones entre los nuevos aprendizajes y sus conocimientos previos.

Las actividades relacionadas con el deporte y el trabajo cooperativo también favorecieran el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Participó activamente en juegos grupales, colaboró con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes y mantuvo una actitud respetuosa y perseverante durante las diferentes dinámicas, disfrutando especialmente de aquellas que implicaban movimiento e interacción.

En el marco de la promoción del desarrollo integral, se recomienda favorecer un uso moderado de dispositivos electrónicos durante la infancia. La evidencia científica señala que el exceso de tiempo frente a pantallas puede afectar procesos como el desarrollo del lenguaje, la concentración, el descanso y la interacción con otras personas. Por ello, es importante ofrecer experiencias variadas de juego, lectura, exploración y convivencia familiar.

En términos generales, durante este trimestre consolidó importantes avances en sus procesos comunicativos, sociales y creativos, destacándose por su sensibilidad, su capacidad de observación, su disposición para colaborar y el interés permanente por descubrir nuevas formas de aprender. Se recomienda continuar promoviendo experiencias que fortalezcan su liderazgo positivo, potencien su creatividad, amplíen sus oportunidades de expresión verbal y favorezcan la construcción de aprendizajes significativos mediante la exploración, el juego y el trabajo colaborativo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejándria Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Javier Andres V. Monroy

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 de julio de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio del 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.009
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DJRAN
DIRECCIÓN: KRA 114 # 22I 06
TELEFONO: 3023026757 - 3174209080
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardín el niño ha fortalecido de manera

progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser alegre, comunicativo, expresivo y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, la expresión de sus emociones y el reconocimiento de prácticas de autocuidado y cuidado del entorno. Aunque continúa fortaleciendo estrategias para la regulación del enojo y la frustración, evidencia avances progresivos en la expresión respetuosa de sus emociones y en la interacción con los demás.

El proceso descrito a continuación corresponde a las experiencias vividas durante un semestre enmarcado en el proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", propuesta que orienta el trabajo cotidiano del Jardín Infantil Emanuel y favorece el aprendizaje mediante el juego, la exploración, el arte, la literatura, la experimentación y el trabajo colaborativo, reconociendo a cada niña y niño como protagonista de su propio desarrollo.

Participó durante este semestre de manera activa, entusiasta y comprometida en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas, evidenciando una actitud curiosa, exploradora y con gran disposición para descubrir nuevos aprendizajes. Desde las propuestas relacionadas con el mes de la niñez hasta las experiencias de los meses posteriores, se destacó por asumir un papel protagónico dentro del grupo, involucrándose con iniciativa en actividades de juego, exploración, creación artística y movimiento. Su interés por los ambientes literarios favoreció el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, ya que disfrutó observar imágenes, construir historias, compartir conocimientos sobre animales y participar en rondas infantiles y dramatizaciones, demostrando un lenguaje verbal fluido y una marcada capacidad para expresar ideas, emociones y experiencias de manera espontánea.

Durante las experiencias orientadas al reconocimiento del cuerpo y de los sentidos evidenció importantes avances en la construcción de conocimientos relacionados con su corporalidad. Identificó con facilidad las diferentes partes del cuerpo, las relacionó con sus funciones y exploró activamente diversas texturas, materiales y estímulos

sensoriales, manifestando especial interés por la vista y el tacto. Asimismo, las actividades de creación artística representaron escenarios significativos para fortalecer su coordinación motriz fina, el seguimiento de instrucciones y la creatividad, disfrutando especialmente la manipulación de materiales como plastilina, papel, lentejuelas, aserrín, lana y pintura, explorando diferentes maneras de utilizarlos para enriquecer sus producciones.

En las experiencias relacionadas con la promoción del buen trato, la convivencia, la prevención de riesgos, el cuidado del medio ambiente y el proyecto 'Viajando por el mundo', participó con entusiasmo, demostrando interés por comprender las acciones de autocuidado, la importancia del reciclaje y las características culturales de países como Colombia, México y Venezuela. Se destacó por identificar con facilidad los colores de las banderas, reconocer algunos animales, alimentos y elementos representativos de cada lugar, estableciendo relaciones con situaciones de su vida cotidiana y compartiendo estos aprendizajes con sus compañeros. Igualmente, mostró una actitud colaboradora al apoyar a otros durante las actividades grupales, aportar ideas en las construcciones colectivas y participar activamente en los juegos simbólicos, fortaleciendo habilidades de comunicación, cooperación y trabajo en equipo.

Desde la observación cotidiana se reconoce en el a un niño alegre, afectuoso, creativo, participativo y con gran iniciativa para interactuar con quienes lo rodean. Se destaca por su curiosidad permanente, su facilidad para expresar pensamientos y emociones, su interés por explorar el entorno y su disposición para asumir nuevos retos con entusiasmo. Durante el semestre fortaleció progresivamente su autonomía, la coordinación motriz, la comunicación, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos a partir del juego, la exploración y las experiencias compartidas. Se recomienda continuar promoviendo espacios que potencien su creatividad, el trabajo colaborativo, la expresión verbal, la exploración sensorial y el desarrollo de habilidades sociales, favoreciendo así el fortalecimiento integral de su proceso de desarrollo.

En concordancia con la promoción de hábitos saludables, se recuerda la importancia de acompañar el uso adecuado de las pantallas en el hogar. Diversas investigaciones evidencian que limitar el tiempo frente a dispositivos electrónicos favorece el desarrollo del lenguaje, la calidad del sueño, la atención y la interacción con otras personas. Se invita a fortalecer experiencias cotidianas de juego, lectura, exploración del entorno y

tiempo compartido en familia, reconociendo su aporte al bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria Isabel Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Escuela Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 de julio de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

DOCUMENTO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATHIU JOEL ARIAS HERRERA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.020.8[illegible]1.878
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES DAVID ARIAS MACHUCA.
NOMBRE DE LA MADRE: NELCY PAOLA HERRERA CAICEDO
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 108ª - 21
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 15 de octubre de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 15 de octubre de 2025 al nivel de párvulos y actualmente en prejardín, el niño ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser tranquilo, alegre, respetuoso y participativo, estableciendo

vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa y habilidades comunicativas.

Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. Se destaca por su disposición para colaborar, orientar y acompañar a sus compañeros, así como por su participación en experiencias que promueven el respeto por la diversidad y la convivencia. En general, se evidencia un niño comprometido con las experiencias del jardín, fortaleciendo continuamente sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

Durante este semestre, el proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración" orientó las experiencias vividas en el jardín infantil, propiciando escenarios de aprendizaje donde el juego, la observación, la exploración, el arte y la interacción con otros favorecieron el fortalecimiento de múltiples capacidades y aprendizajes.

El niño ha fortalecido progresivamente una manera de participar caracterizada por la curiosidad, la creatividad y el entusiasmo con el que se involucra en cada una de las experiencias propuestas. Se muestra como un niño que disfruta descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje a través de la exploración, el diálogo y el juego compartido, aprovechando cada espacio para expresar sus ideas, realizar preguntas y construir conocimientos junto a sus compañeros. Su actitud respetuosa, colaborativa y receptiva favorece la convivencia dentro del grupo, permitiéndole establecer relaciones cercanas y convertirse, en diferentes momentos, en un apoyo para quienes requieren orientación o acompañamiento.

Uno de los aspectos que más sobresale en su proceso es la facilidad para comunicar aquello que piensa, siente y conoce. Durante las conversaciones grupales comparte con seguridad experiencias relacionadas con su vida familiar, explica situaciones de su cotidianidad y participa activamente en los intercambios de ideas, enriqueciendo las experiencias colectivas con sus aportes. Esta habilidad comunicativa también se

evidencia cuando recuerda acuerdos de convivencia, orienta a sus compañeros durante algunas actividades o expresa alternativas para resolver situaciones cotidianas desde el respeto y el cuidado mutuo, demostrando sensibilidad frente al bienestar de quienes lo rodean.

Las propuestas relacionadas con la exploración del entorno representan para él escenarios de gran interés, especialmente aquellos que le permiten interactuar con elementos de la naturaleza y materiales poco estructurados. Durante estos espacios observa cuidadosamente las características de hojas, ramas, flores y otros recursos naturales, explorándolos desde diferentes posibilidades sensoriales para posteriormente transformarlos en producciones cargadas de significado. Disfruta crear figuras, representar emociones y construir elementos que luego comparte con orgullo con sus compañeros, evidenciando una imaginación activa y la capacidad de otorgar nuevos sentidos a los materiales disponibles.

Su interés por las experiencias de creación también se refleja en las actividades artísticas y de construcción, en las que participa con dedicación, paciencia y atención a los detalles. Manipula con seguridad diferentes materiales, demostrando avances en habilidades motrices finas al utilizar crayolas, lápices, tijeras y elementos decorativos. Durante estos momentos procura seguir las orientaciones propuestas, aunque también incorpora ideas propias que enriquecen sus producciones y le permiten expresar su creatividad. Disfruta especialmente construir objetos que posteriormente integra al juego simbólico, invitando a otros niños y niñas a participar en dinámicas creadas por él, fortaleciendo así la interacción, la imaginación y el trabajo colaborativo.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y los sentidos evidenció conocimientos significativos, identificando con facilidad las diferentes partes corporales y estableciendo relaciones entre estas y las funciones que cumplen en la vida cotidiana. Asimismo, mostró gran motivación por las actividades de observación, exploración visual y asociación de imágenes, donde logró reconocer rápidamente animales, personajes, objetos y diversos elementos presentes en el entorno. Estas propuestas fortalecieron procesos de atención, memoria, percepción y comunicación, permitiéndole ampliar sus aprendizajes mediante el juego y la experimentación.

A lo largo del periodo también se evidenció una actitud responsable frente a los temas relacionados con el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno. Participó activamente en experiencias orientadas a fortalecer la convivencia, comprendiendo la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, respetar a los otros y construir relaciones basadas en el buen trato. De igual manera, mostró interés por las propuestas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, apropiándose de prácticas asociadas a la clasificación de residuos y manifestando el deseo de compartir estos aprendizajes con su familia, estableciendo conexiones entre lo aprendido en el jardín y las acciones que pueden realizarse en casa.

El proyecto "Viajando por el mundo" despertó especialmente su curiosidad y motivación. Durante el recorrido por los diferentes países participó activamente en la observación de imágenes, el reconocimiento de símbolos y la construcción de producciones artísticas relacionadas con cada lugar. Manifestó un interés particular por la riqueza natural de Colombia, disfrutando reconocer plantas, flores y otros elementos representativos del país, además de identificar con seguridad los colores de la bandera. Igualmente, escuchó con atención las historias compartidas sobre Venezuela y México, realizando preguntas, estableciendo relaciones con las experiencias de sus compañeros y mostrando una actitud abierta frente al conocimiento de nuevas culturas. Estas experiencias favorecieron la ampliación de sus referentes culturales y fortalecieron su capacidad para relacionar nuevos aprendizajes con situaciones de su entorno.

Durante el proceso de acogida posterior a una pequeña pausa del servicio retomó su participación con alegría y seguridad, evidenciando el significado que tienen para él los vínculos construidos dentro del jardín. Expresó afecto hacia sus compañeros y profesionales, se integró rápidamente a las dinámicas del grupo y mantuvo una actitud participativa frente a las diferentes propuestas, demostrando nuevamente su disposición para aprender, colaborar y compartir con los demás.

Para continuar fortaleciendo hábitos de vida saludables, es importante que las familias acompañen el uso equilibrado de las tecnologías en el hogar. Reducir la exposición prolongada a pantallas favorece mayores oportunidades para el juego activo, la exploración del entorno, la lectura y la construcción de vínculos afectivos, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

En términos generales, continúa consolidando un proceso de desarrollo muy favorable destacándose por su creatividad, habilidades comunicativas, capacidad de observación y disposición para construir relaciones respetuosas y solidarias. Se recomienda continuar favoreciendo experiencias que potencien su curiosidad, el pensamiento creativo, la exploración del entorno y los espacios de participación colectiva, fortaleciendo al mismo tiempo su iniciativa, el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes significativos que continúen enriqueciendo su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paola Herrera Cotrado

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 de julio de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ROUS ELIZABETH QUIROGA MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1018122862
NOMBRE DE LA MADRE: ARLETH MORENO AGUILAR
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 110 -22
TELÉFONO: 3145758767
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardín, la niña ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser alegre, cariñosa, empática y participativa, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, con quienes interactúa desde el respeto, el cuidado y la colaboración. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa,

habilidades comunicativas y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo también el cuidado de los otros y del entorno. En general, se evidencia una niña segura, curiosa y comprometida con las experiencias del jardín, que cuenta con el acompañamiento constante de su familia, favoreciendo la continuidad de su proceso de desarrollo integral.

En el transcurso de este semestre se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas inspiradas en el proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", permitiendo que las niñas y los niños ampliaran sus posibilidades de aprender mediante la curiosidad, la experimentación, la expresión artística, la literatura y el trabajo colaborativo, fortaleciendo progresivamente su desarrollo integral.

Ella vive las experiencias cotidianas del jardín con entusiasmo, iniciativa y una marcada disposición para compartir con quienes la rodean, se caracteriza por involucrarse con seguridad en los diferentes ambientes, encontrando en cada uno nuevas posibilidades para jugar, imaginar y construir junto a otros. Su creatividad le permite transformar con facilidad los materiales y espacios que explora, otorgándoles nuevos significados a partir de sus intereses e ideas, mientras invita a sus compañeros a hacer parte de sus propuestas, enriqueciendo las experiencias desde el diálogo, la cooperación y el disfrute compartido. Esta manera de relacionarse con el entorno favorece la construcción de vínculos cercanos y la consolida como una niña que encuentra en la interacción con los demás una oportunidad para aprender, crear y expresar aquello que piensa y siente.

Su imaginación se hace especialmente visible durante los momentos de exploración y juego simbólico. Los elementos de la naturaleza, así como los materiales no estructurados y de uso cotidiano, se convierten en recursos para construir escenarios, representar situaciones de la vida diaria e inventar nuevas historias que sostiene durante largos periodos de juego. Hojas, ramas, flores, recipientes, botellas o papel adquieren nuevos significados a través de sus propuestas, permitiéndole recrear espacios de cuidado, descanso, alimentación o encuentro, donde cada participante encuentra un lugar para aportar y construir colectivamente. Esta capacidad para resignificar aquello que le rodea evidencia una comprensión amplia del juego como medio para interpretar el mundo, fortalecer su imaginación y ampliar las relaciones que establece con quienes comparten su cotidianidad.

Las experiencias que implican movimiento representan para ella escenarios donde pone de manifiesto la confianza que ha construido en sus propias capacidades. Afronta con entusiasmo los recorridos, circuitos y desafíos corporales, explorando diferentes maneras de desplazarse, superar obstáculos y descubrir nuevas posibilidades de movimiento. Cuando alguna situación requiere mayor esfuerzo, expresa con naturalidad aquello que

siente y, lejos de desistir, busca nuevas estrategias para alcanzar aquello que se propone. Con frecuencia acompaña a otros niños y niñas durante estos momentos, compartiendo ideas, mostrando alternativas para resolver los retos y reconociendo también los aportes que recibe de sus compañeros, fortaleciendo relaciones basadas en la colaboración y el reconocimiento mutuo.

Su interés por comunicar aquello que observa, piensa y experimenta favorece una participación activa en las conversaciones que surgen a lo largo de la jornada. Expresa sus ideas con claridad, comparte experiencias de su vida cotidiana y disfruta escuchar las vivencias de quienes la rodean, encontrando puntos en común que fortalecen los vínculos con el grupo. El reconocimiento de sí misma también ha encontrado espacios significativos para consolidarse, permitiéndole hablar con orgullo de sus gustos, intereses y aspectos que hacen parte de su historia personal, favoreciendo la construcción de su identidad y el reconocimiento de aquello que la hace única.

La creación artística constituye otro de los escenarios donde manifiesta sensibilidad, dedicación y gusto por los pequeños detalles. Disfruta explorar diferentes materiales, observar sus características y decidir cómo incorporarlos a sus producciones. Muestra especial fascinación por aquellos elementos que reflejan la luz, como las lentejuelas, las cuales utiliza cuidadosamente para enriquecer sus creaciones. Durante estos momentos permanece concentrada, manipula los materiales con precisión y comparte con satisfacción el resultado de su trabajo, fortaleciendo progresivamente la coordinación de sus movimientos, la creatividad y la confianza en sus capacidades.

Su curiosidad por comprender el mundo también se refleja en el interés que manifiesta por reconocer su propio cuerpo y las posibilidades que este le ofrece para interactuar con el entorno. Identifica con seguridad diferentes partes corporales y conversa sobre las acciones que realiza gracias a ellas, relacionando estos conocimientos con situaciones de su vida cotidiana. De igual manera, disfruta las experiencias de exploración sensorial, especialmente aquellas que le permiten descubrir nuevas texturas mediante el tacto. Materiales como la harina y las esferas de hidrogel despertaron expresiones de alegría, asombro y curiosidad, permitiéndole experimentar libremente con sus manos, pies y brazos mientras ampliaba sus posibilidades de exploración y descubrimiento.

Las experiencias organizadas por rincones continúan siendo espacios altamente significativos para ella, ya que le permiten transitar libremente entre diferentes propuestas, sosteniendo el interés, la concentración y el deseo de descubrir nuevas formas de participar. Esta dinámica responde a su necesidad de explorar, crear y

compartir de manera activa, favoreciendo la construcción de aprendizajes a partir del juego, la interacción y la experimentación constante.

A lo largo del trimestre también fortaleció actitudes relacionadas con el cuidado de sí misma y de quienes hacen parte de su entorno. Durante las conversaciones sobre el buen trato expresó con sensibilidad la importancia de respetar a los demás, cuidar especialmente a los niños y niñas más pequeños y reconocer las emociones que experimentan las personas frente a diferentes situaciones. Su capacidad para escuchar, reflexionar y aportar ideas favorece la construcción de acuerdos de convivencia y fortalece el bienestar colectivo dentro del grupo.

Su interés por conocer nuevos contextos encontró un espacio significativo durante las experiencias de exploración de diferentes países. Las imágenes, relatos, recursos audiovisuales y manifestaciones culturales despertaron su curiosidad y la motivaron a compartir con sus compañeros aquello que iba descubriendo. Disfrutó especialmente reconocer animales representativos de Colombia, describiendo algunas de sus rasgos con entusiasmo y retomando estos aprendizajes durante diferentes momentos de la jornada. Asimismo, la exploración de las tradiciones mexicanas despertó su interés por la música, el baile y las expresiones culturales, participando con alegría en las propuestas y estableciendo relaciones con experiencias que ya hacían parte de su memoria. Su deseo de invitar a otros a observar, conversar y descubrir junto a ella evidencia una forma de aprender profundamente vinculada al encuentro y a la construcción colectiva del conocimiento.

La familia ocupa un lugar fundamental dentro de su proceso de desarrollo integral. La niña habla de su mamá con profundo afecto, reconociendo en ella una figura de cuidado, protección y compañía. Durante las experiencias que le permitieron expresar este vínculo compartió con emoción diferentes momentos que disfrutan juntas, resaltando las acciones de cariño que hacen parte de su vida cotidiana y manifestando la felicidad que experimenta al sentirse acompañada y querida. Este acompañamiento cercano también se refleja en la participación de la familia en las propuestas del jardín y en el fortalecimiento de los procesos que se construyen de manera conjunta entre el hogar y la unidad de servicio.

Con el fin de fortalecer el bienestar de las niñas y los niños, es importante promover un uso consciente y moderado de los dispositivos electrónicos. El exceso de tiempo frente a las pantallas puede generar efectos en aspectos como el sueño, la comunicación, la actividad física y la interacción social. Por ello, se sugiere priorizar actividades como jugar, leer, explorar diferentes ambientes y compartir momentos significativos en familia.

Al finalizar el trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio y del tiempo que compartió con su familia fuera de la ciudad, retomó el proceso de vinculación y acogida con tranquilidad y entusiasmo, reencontrándose con alegría con sus compañeros, compañeras y profesionales. Aunque en algunos momentos expresó que extrañaba a su mamá, logró comunicar este sentimiento con naturalidad y, a partir del acompañamiento afectuoso recibido, continuó participando con seguridad en las experiencias cotidianas, retomando rápidamente las dinámicas del grupo y fortaleciendo nuevamente los vínculos construidos. Su proceso durante este periodo refleja a una niña creativa, sensible, comunicativa y profundamente interesada en construir experiencias compartidas, encontrando en el juego, la imaginación y las relaciones con los demás las principales oportunidades para continuar enriqueciendo su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Mariabel Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 de julio de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EIMY GABRIELA LEITON GARZON
FECHA DE NACIMIENTO: 11DE JULIO DEL 2022
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.735
NOMBRE DEL PADRE: YEFERSON LEITON
NOMBRE DE LA MADRE: LIZ DAYANARA GARZON
DIRECCIÓN: CALLE 22F # 114-04
TELÉFONO: 3160312777
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 21 de enero de 2025 al nivel de párvulos y actualmente en prejardín, la niña ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser alegre, segura, empática y participativa, estableciendo

vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia, el respeto y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa, habilidades comunicativas y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí misma, de los otros y del entorno. Se destaca por su disposición para acompañar y orientar a sus compañeros, favoreciendo ambientes de colaboración e inclusión. En general, se evidencia una niña comprometida con las experiencias del jardín, fortaleciendo continuamente sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

En coherencia con el proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", durante este semestre se promovieron experiencias que respondieron a los intereses y necesidades de las niñas y los niños, fortaleciendo sus procesos de desarrollo a través de la participación, el juego, la creatividad, la interacción y el descubrimiento del mundo que los rodea.

Para este tiempo participó con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciándose como una niña curiosa, expresiva y con gran disposición para involucrarse en cada propuesta. Desde el inicio de las jornadas manifestaba interés por descubrir las actividades preparadas para el grupo, realizando preguntas, observando atentamente los ambientes y mostrando una actitud de expectativa que favorecía su participación constante. Su seguridad para comunicarse y relacionarse con los demás le permitió integrarse con facilidad a las dinámicas colectivas, aportando ideas y disfrutando de los espacios de exploración compartidos.

Uno de los aspectos que más se fortaleció durante este periodo fue su capacidad para acompañar y orientar a otros niños y niñas. De manera espontánea asumía pequeños roles de liderazgo, invitando a sus compañeros a participar, explicando algunas actividades y ofreciendo ayuda cuando alguien la necesitaba. Esta disposición fue especialmente visible durante las experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo, donde además de identificar con facilidad las diferentes partes corporales en imágenes y en sí misma, buscaba apoyar a los participantes más pequeños, replicando con naturalidad las estrategias de acompañamiento observadas en la profesional. Estas acciones evidencian sensibilidad, empatía y una creciente capacidad para construir relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

Las experiencias artísticas ocuparon un lugar muy importante dentro de su proceso. Disfrutó crear manualidades utilizando diversos materiales como plastilina, lana, lentejuelas, témperas y elementos reciclados, demostrando creatividad, dedicación y atención por los detalles en cada una de sus producciones. Se observan avances significativos en su motricidad fina, reflejados en un adecuado agarre de crayolas, colores, lápices y tijeras, herramientas que manipula con seguridad mientras procura respetar límites, organizar sus espacios de trabajo y perfeccionar cada una de sus creaciones. Al finalizar las actividades compartía con orgullo sus trabajos, disfrutando el reconocimiento de sus compañeros y expresando satisfacción por los logros alcanzados.

Su lenguaje verbal continúa consolidándose como una de sus principales fortalezas. Durante las conversaciones grupales expresa con claridad emociones, opiniones y experiencias familiares, enriqueciendo los diálogos con aportes relacionados con su vida cotidiana. También disfruta proponer canciones, participar en rondas infantiles y narrar situaciones que ha vivido en casa, fortaleciendo la comunicación con sus pares y generando espacios de interacción que favorecen la construcción de vínculos afectivos positivos. De igual manera, durante las experiencias orientadas al buen trato reflexionó sobre la importancia del cuidado hacia los demás, relacionando los aprendizajes con situaciones cercanas de su entorno familiar y comprendiendo el valor del respeto en la convivencia.

Las propuestas relacionadas con la exploración de los sentidos despertaron gran interés, especialmente aquellas que implicaban identificar sonidos de animales, instrumentos musicales y medios de transporte, demostrando una adecuada memoria auditiva y capacidad para establecer asociaciones. Asimismo, disfrutó observar imágenes, reconocer objetos, animales y personajes conocidos, compartiendo sus descubrimientos con entusiasmo e invitando constantemente a sus compañeros a participar en estos espacios de exploración.

Al retomarse las actividades durante el mes de junio, regresó con una actitud tranquila, alegre y motivada, adaptándose nuevamente a las dinámicas del servicio con facilidad. Compartía con entusiasmo algunas experiencias vividas junto a su familia durante el tiempo en casa y manifestó la alegría que le producía reencontrarse con sus compañeros y profesionales. En las experiencias desarrolladas alrededor del proyecto "Viajando por el mundo" mostró gran interés por conocer las características culturales de Colombia, Venezuela y México, identificando animales, flores, banderas y otros elementos representativos de cada país. Disfrutó especialmente las actividades artísticas relacionadas con la elaboración de banderas, así como los recursos audiovisuales y las conversaciones que le permitieron comparar estos nuevos aprendizajes con situaciones de su vida cotidiana y con experiencias compartidas en familia.

También participó activamente en las propuestas orientadas al cuidado del medio ambiente y la gestión del riesgo, demostrando conocimientos previos relacionados con el reciclaje y la separación adecuada de residuos, los cuales enriquecieron las conversaciones del grupo. En las actividades sobre prevención de incendios siguió con atención las orientaciones brindadas, reproduciendo correctamente las acciones propuestas e invitando a otros niños y niñas a participar, fortaleciendo así su liderazgo positivo y su capacidad para trabajar de manera colaborativa.

Con el propósito de favorecer experiencias enriquecedoras para las niñas y los niños, se recuerda la importancia de regular el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos. Estudios sobre desarrollo infantil indican que el uso excesivo de pantallas puede influir en diferentes áreas como el lenguaje, la atención, el sueño y la actividad física. Se recomienda promover actividades compartidas en familia que fortalezcan el juego, la exploración y la comunicación.

En términos generales, durante este trimestre consolidó avances importantes en sus habilidades comunicativas, sociales y motrices, destacándose por su sensibilidad hacia los demás, su creatividad y su iniciativa para participar activamente en cada experiencia. Se recomienda continuar ofreciendo espacios que fortalezcan su liderazgo positivo, favorezcan la exploración artística y cultural, y potencien su capacidad para expresar ideas, construir aprendizajes colectivos y establecer relaciones cada vez más enriquecedoras con quienes hacen parte de su entorno.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

[illegible] del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

[illegible]
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 de julio de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARION ISABELLA NAVARRO VEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 08 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC: 1.011.264.930
NOMBRE DEL PADRE: ANDREA VIVIANA VEGA BORJA.
NOMBRE DE LA MADRE: MARIO ANTONIO NAVARRO PUELLO
DIRECCIÓN: CALLE 23C # 10B 26
TELÉFONO: 3112080838 - 3227634702
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibon
FECHA DE INGRESO: 02 de febrero del 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 2 de febrero de 2026 al nivel de prejardín, la niña ha fortalecido de manera progresiva su proceso de desarrollo integral. En un primer

momento requirió mayor acompañamiento para favorecer su bienestar durante la jornada; posteriormente consolidó vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, participando con mayor seguridad en las diferentes experiencias del jardín. Se caracteriza por ser una niña curiosa, alegre, comunicativa y participativa, que disfruta especialmente de las propuestas de exploración, movimiento, narración de cuentos, juego y expresión artística, donde evidencia creatividad, iniciativa y habilidades comunicativas. Asimismo, ha fortalecido la expresión y el reconocimiento de sus emociones, la convivencia, el respeto por los acuerdos y las prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí misma, de los otros y del entorno. Ha avanzado de manera progresiva en su autonomía y confianza, manteniendo una participación activa en las dinámicas del jardín y fortaleciendo sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

En el marco del proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", se desarrollaron experiencias que permitieron a las niñas y los niños participar activamente en ambientes diseñados para promover el descubrimiento, la creatividad, la autonomía y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la participación.

Ella ha fortalecido progresivamente su participación dentro de las experiencias pedagógicas, evidenciando un proceso caracterizado por la observación, la sensibilidad y una creciente seguridad para involucrarse en los diferentes espacios de aprendizaje. Antes de iniciar una actividad suele dedicar tiempo a reconocer el ambiente, observar las acciones de sus compañeros y comprender las posibilidades que le ofrece cada propuesta. Una vez adquiere confianza, participa con tranquilidad, interés y disposición, permitiéndose explorar nuevas experiencias y expresar sus capacidades con mayor autonomía.

A lo largo del periodo se ha destacado por construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Mantiene una actitud atenta frente a las necesidades de quienes la rodean y con frecuencia busca acompañar a sus compañeros cuando identifica que requieren apoyo, recurriendo también a la profesional cuando considera necesario brindar ayuda. Estas acciones reflejan sensibilidad hacia los demás y un fortalecimiento constante de sus habilidades sociales, favoreciendo una convivencia armónica dentro del grupo.

Las experiencias relacionadas con la literatura, la narración y el juego simbólico continúan siendo escenarios significativos para su desarrollo. Disfruta observar libros e imágenes, interpretar situaciones y construir pequeñas historias a partir de aquello que descubre, encontrando en la expresión corporal y en la dramatización una forma natural de comunicar emociones, ideas y comprensiones. Aunque en algunos momentos se muestra reservada al expresarse verbalmente, logra transmitir con claridad aquello que desea comunicar mediante gestos, movimientos y representaciones, evidenciando importantes avances en sus procesos comunicativos y de imaginación.

En las propuestas de creación artística demuestra interés por experimentar con diferentes materiales, texturas y técnicas. Participa con dedicación en actividades que implican rasgar, pegar, pintar, recortar y decorar, disfrutando especialmente aquellas que le permiten explorar sensorialmente los recursos disponibles. Se observa un progreso constante en la manipulación de materiales gráficos y en el desarrollo de habilidades motrices finas, mostrando cada vez mayor precisión en el uso de crayolas, temperas, tijeras y otros elementos. Asimismo, incorpora detalles personales a sus producciones, reflejando creatividad y satisfacción por los resultados obtenidos.

Las experiencias de exploración sensorial también han favorecido significativamente su proceso de aprendizaje. Manifiesta gran interés por descubrir nuevas texturas, aromas y sensaciones, expresando con naturalidad aquello que le agrada o le genera sorpresa. Las propuestas relacionadas con el tacto y el olfato despertaron especial motivación, permitiéndole establecer conexiones con vivencias familiares y compartir recuerdos asociados a alimentos, preparaciones y momentos significativos de su cotidianidad. Estas experiencias enriquecen su capacidad para observar, comparar, expresar preferencias y ampliar el conocimiento de su entorno a través de los sentidos.

Durante las actividades relacionadas con el reconocimiento del cuerpo logró identificar progresivamente sus diferentes partes y establecer relaciones entre ellas y las acciones que realiza diariamente. Participó con interés en juegos, representaciones y dinámicas que fortalecieron este aprendizaje, mostrando disposición para seguir orientaciones y aprender tanto de la profesional como de sus compañeros. Igualmente, comprendió la importancia del cuidado propio y del respeto hacia los demás durante las experiencias

orientadas a la convivencia, participando activamente en representaciones que promovían el buen trato y la resolución respetuosa de las situaciones cotidianas.

Las conversaciones relacionadas con su familia representan para la niña una valiosa oportunidad para expresar sus emociones. Comparte con afecto experiencias vividas junto a sus seres cuerdos y comunica con confianza el cariño que siente por ellos, especialmente por su mamá, estableciendo vínculos entre las actividades desarrolladas en el jardín y los momentos significativos de su vida cotidiana. Esta capacidad para expresar sentimientos favorece su bienestar emocional y fortalece la construcción de relaciones de confianza con el grupo.

Después de una pequeña pausa del servicio retomó su participación con una actitud tranquila, reflexiva y receptiva, integrándose nuevamente a las dinámicas del grupo con facilidad. Durante este periodo mostró interés por las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, comprendiendo la importancia de mantener limpios los espacios, clasificar adecuadamente los residuos y asumir acciones que contribuyan al bienestar del entorno. Asimismo, participó con responsabilidad en las propuestas orientadas a la prevención de riesgos, siguiendo atentamente las orientaciones brindadas y demostrando comprensión frente a las medidas básicas de autocuidado.

El proyecto "Viajando por el mundo" despertó en ella una especial curiosidad por conocer diferentes países, sus animales, paisajes y elementos representativos. Manifestó un interés particular por la riqueza natural de Colombia, recordando con entusiasmo algunos animales observados y estableciendo relaciones con experiencias familiares. También disfrutó explorar aspectos de México y participar en la elaboración de las banderas utilizando diferentes materiales, fortaleciendo procesos de observación, atención, coordinación motriz y reconocimiento de colores. Su interés por regresar a la galería para observar nuevamente las imágenes evidencia el gusto por profundizar en los aprendizajes y continuar ampliando sus conocimientos a partir de la exploración visual.

El desarrollo infantil se fortalece cuando las niñas y los niños cuentan con oportunidades para jugar, explorar e interactuar con las personas que hacen parte de su entorno. Por esta razón, se recomienda evitar la exposición excesiva a dispositivos electrónicos, ya que esta puede afectar procesos relacionados con el lenguaje, la atención, el descanso

y la actividad física. Promover experiencias familiares significativas contribuye a su bienestar integral.

En términos generales, continúa consolidando un proceso de desarrollo positivo, destacándose por su sensibilidad, capacidad de observación, creatividad y disposición para aprender a su propio ritmo. Se reconoce en ella una niña afectuosa, colaboradora y comprometida con las experiencias propuestas, que fortalece progresivamente su confianza para explorar, comunicar sus ideas y participar activamente en los espacios compartidos. Se recomienda continuar ofreciendo experiencias que potencien su autonomía, la exploración sensorial, la expresión de emociones, la comunicación y el trabajo colaborativo, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 de julio de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ARON SANTIAGO RIVEROS ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE JUNIO DEL 2022.
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES.
TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: RC 1015121736
NOMBRE DEL PADRE: RAMIRO ANTONIO RIVEROS LINARES.
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA MARCELA ROJAS DOMINGUEZ
DIRECCIÓN: CRA 118 #23-09
TELÉFONO: 3115333739
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMO SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardín ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser un niño alegre, afectuoso, respetuoso y solidario, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, con quienes comparte desde el buen trato y la colaboración. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, evidenciando curiosidad, iniciativa y creatividad en

actividades de exploración, expresión artística, movimiento, narración de cuentos y reconocimiento de las emociones, fortaleciendo su capacidad para expresar lo que siente, cuidar de sí mismo, de los otros y del entorno. Aunque en algunos momentos manifiesta timidez al participar frente al grupo, continúa ganando seguridad para comunicar sus ideas y compartir con los demás. Asimismo, disfruta los espacios que fortalecen el reconocimiento de la diversidad y aquellos que favorecen la expresión de los vínculos familiares, mostrando orgullo y afecto por su familia. En general, se evidencia un niño participativo, autónomo y comprometido con las experiencias del jardín, acompañado de manera constante por su familia, lo que favorece la continuidad de su proceso de desarrollo integral.

Durante este semestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas estuvieron orientadas por el proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", el cual promueve ambientes enriquecidos donde las niñas y los niños construyan aprendizajes significativos mediante el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio, la experimentación y las interacciones con otros. En este contexto se reconocieron sus intereses, ritmos y potencialidades, favoreciendo su desarrollo integral.

El participante transita por las experiencias del jardín con una actitud que refleja curiosidad, iniciativa y un permanente interés por comprender aquello que sucede a su alrededor. Disfruta observar con detenimiento los diferentes ambientes, descubrir nuevos elementos y compartir con quienes lo rodean aquello que conoce o va construyendo a partir de sus propias vivencias. Su facilidad para expresar ideas, formular comentarios y establecer conversaciones con adultos y compañeros favorece la creación de vínculos cercanos y le permite participar de manera activa en la vida cotidiana del grupo, encontrando en cada experiencia una oportunidad para explorar, imaginar y fortalecer sus relaciones con los demás.

La exploración del entorno constituye uno de los aspectos más significativos de su proceso de desarrollo. Los elementos de la naturaleza despiertan especialmente su interés, invitándolo a descubrir texturas, formas, colores y sensaciones mediante la observación y el contacto directo con hojas, flores, ramas y otros materiales naturales que manipula con atención y cuidado. Esta disposición para detenerse, comparar, preguntar y experimentar también se hace evidente cuando participa en propuestas relacionadas con la exploración sensorial, reconociendo a través del tacto diferentes texturas, identificando sonidos que hacen parte de su cotidianidad, diferenciando sabores y utilizando la vista como una herramienta que le permite descubrir detalles, reconocer imágenes, emociones, animales y personajes por los que manifiesta gran interés, fortaleciendo así su capacidad de observación y comunicación.

Su gusto por la literatura ocupa un lugar importante dentro de su cotidianidad. Con frecuencia se acerca a los libros por iniciativa propia, recreando historias desde las imágenes o retomando relatos que recuerda de experiencias compartidas en el jardín y en su entorno familiar. Disfruta narrar, imaginar nuevos acontecimientos e invitar a otros niños y niñas a escuchar sus relatos, convirtiendo la palabra en una posibilidad para construir encuentros, compartir saberes y enriquecer el juego simbólico. Esta capacidad para organizar sus ideas y expresarlas con seguridad fortalece sus procesos comunicativos y evidencia la confianza con la que participa en diferentes espacios colectivos.

La creatividad encuentra un lugar privilegiado en las experiencias artísticas, donde disfruta transformar materiales, explorar diferentes posibilidades de creación y dedicar tiempo a cada una de sus producciones. Se caracteriza por la atención que brinda a los detalles, el cuidado con el que manipula diversos recursos y el interés por expresar sus ideas a través del dibujo, la pintura, el collageado y otras propuestas que implican precisión y coordinación. Más allá del resultado final, encuentra satisfacción en el proceso de crear, experimentando con colores, formas y materiales que le permiten representar aquello que imagina y compartirlo con orgullo con quienes lo acompañan.

El movimiento y la música hacen parte de los espacios que vive con mayor entusiasmo. Las canciones favorecen su participación, motivan sus interacciones y lo invitan a expresar corporalmente aquello que escucha, mientras que los juegos de desplazamiento, los circuitos y las experiencias que implican superar pequeños desafíos le permiten poner en práctica su coordinación, proponer estrategias e involucrar a otros compañeros en la búsqueda de soluciones compartidas. Con naturalidad asume un papel activo dentro del grupo, motivando a quienes lo rodean, compartiendo ideas y promoviendo la participación colectiva desde el respeto y la colaboración.

A medida que amplía sus experiencias, también fortalece el reconocimiento de sí mismo y de su entorno. Identifica con seguridad diferentes partes de su cuerpo y las relaciona con las funciones que cumplen en la vida cotidiana, integrando estos conocimientos durante el juego, las conversaciones y las propuestas de creación. Del mismo modo, manifiesta interés por comprender situaciones relacionadas con el cuidado de las personas y la sana convivencia, expresando sus emociones mediante dramatizaciones y juegos simbólicos donde reflexiona sobre la importancia del buen trato, el respeto y el cuidado mutuo como elementos esenciales para compartir con otros.

Su curiosidad lo impulsa igualmente a interesarse por aquello que ocurre más allá de su entorno inmediato. Durante las experiencias que permitieron conocer diferentes países

disfrutó observar imágenes, descubrir paisajes, animales, comidas, flores y formas de vida propias de otros lugares, estableciendo relaciones con conocimientos que había construido previamente y compartiendo con entusiasmo información sobre deportes, equipos de fútbol y otros aspectos que hacen parte de sus intereses personales. Estas experiencias ampliaron sus posibilidades de comprender la diversidad cultural, fortaleciendo su capacidad para relacionar nuevos descubrimientos con situaciones de su vida cotidiana.

Las conversaciones relacionadas con el cuidado del ambiente despertaron en el niño el deseo de compartir prácticas que reconoce tanto en el jardín como en su hogar, comprendiendo la importancia de reutilizar materiales y clasificar los residuos como acciones que contribuyen al bienestar del planeta. De igual manera, las experiencias orientadas al reconocimiento de medidas de prevención y cuidado frente a situaciones de riesgo le permitieron asumir un papel activo durante los juegos de representación, dialogando con sus compañeros sobre la importancia de protegerse y cuidar también de quienes hacen parte de su entorno.

En diferentes momentos del trimestre hizo visible el valor que tiene su familia dentro de su vida cotidiana. Al compartir experiencias relacionadas con sus rutinas diarias habló con alegría sobre los momentos que disfruta junto a sus padres y su hermano, expresando con naturalidad el afecto que los une y la importancia de los espacios que comparten en casa. La familia acompaña de manera cercana su proceso de desarrollo integral, participando en las propuestas que se construyen desde el jardín y manteniendo una comunicación que favorece la continuidad de las experiencias, fortaleciendo los vínculos afectivos y el bienestar.

Como parte del compromiso compartido con el bienestar infantil, se resalta la importancia de promover hábitos saludables relacionados con el uso equilibrado de la tecnología. Diversas investigaciones señalan que el tiempo excesivo frente a las pantallas puede afectar procesos fundamentales del desarrollo como la comunicación, el sueño, la concentración y las relaciones sociales. En este sentido, se invita a fortalecer experiencias de juego, lectura, actividad física y encuentros familiares que favorezcan un desarrollo integral.

Al finalizar el trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio, participó nuevamente en el proceso de vinculación y acogida con una actitud tranquila, segura y alegre. El reencuentro con sus compañeros, compañeras y profesionales estuvo acompañado por expresiones de entusiasmo y por el deseo de retomar los espacios de juego, exploración y aprendizaje compartido. Fue especialmente significativo volver a encontrarse con uno de sus compañeros más cercanos, vínculo que continúa fortaleciéndose y que favorece

su participación, su sentido de pertenencia y el disfrute de las experiencias cotidianas. Todo ello permite reconocer en a un niño imaginativo, observador, comunicativo y colaborador, que encuentra en las interacciones, el juego, la exploración y la creación oportunidades permanentes para seguir construyendo su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Erika Rojas Dominguez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 de julio de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM JESUS NIÑO MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE DICIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC *.066.032.666
NOMBRE DEL PADRE: YEISSON LORENZO NIÑO MURCIA
NOMBRE DE LA MADRE: NATALY BRIYITH MORENO RODRIGUEZ
DIRECCION: KRA113C # 23B 38
TELÉFONO: 3247033288
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02 de febrero del 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 2 de febrero de 2026 al nivel de prejardín, ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral participando con tranquilidad, seguridad y entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín. Se caracteriza por ser un niño alegre, comunicativo, respetuoso y participativo estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo colectivo. Disfruta especialmente de las propuestas de exploración, movimiento, narración de cuentos, expresión artística y reconocimiento de las emociones, donde

evidencia creatividad, iniciativa, persistencia y habilidades comunicativas. Asimismo, ha fortalecido la expresión y regulación de sus emociones, el reconocimiento de prácticas de autocuidado y prevención de riesgos, así como su autonomía en las rutinas diarias y el cuidado de los espacios compartidos. En general, se evidencia un niño comprometido con las experiencias del jardín, que continúa fortaleciendo sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

Este semestre estuvo acompañado por experiencias pedagógicas construidas desde el proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", promoviendo espacios donde las niñas y los niños fortalecieron progresivamente su autonomía, la convivencia, la comunicación, la creatividad y el cuidado del entorno a partir de experiencias cotidianas llenas de significado.

A lo largo de este periodo ha fortalecido significativamente sus procesos de exploración y participación, mostrando disposición para involucrarse en propuestas que favorecen el descubrimiento, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos. Antes de interactuar con algunos materiales suele observar cuidadosamente sus características y pensar diferentes maneras de utilizarlos, evidenciando capacidad para analizar, anticipar posibilidades y encontrar soluciones durante el desarrollo de las actividades. Esta actitud favorece procesos de atención, concentración y aprendizaje significativo.

El ambiente literario constituye uno de los espacios donde expresa con mayor facilidad sus intereses. Disfruta escuchar cuentos, observar ilustraciones y participar en conversaciones relacionadas con las historias, mostrando especial interés por las narraciones realizadas tanto por las profesionales como por sus compañeros. Durante estos espacios suele realizar aportes que enriquecen los relatos, recordando personajes, acontecimientos y secuencias importantes, además de incorporar ideas propias que fortalecen su imaginación y capacidad narrativa. Las actividades de dramatización también representan experiencias de gran significado para él, ya que disfruta asumir diferentes personajes, recrear situaciones y participar activamente en representaciones colectivas que favorecen la expresión corporal, la comunicación y el trabajo en equipo.

La música ocupa igualmente un lugar importante dentro de sus intereses. Participa con entusiasmo en rondas infantiles, canciones y experiencias de exploración sonora, disfrutando interpretar ritmos mediante diferentes instrumentos musicales. A lo largo de

este proceso ha fortalecido su coordinación, atención y perseverancia, demostrando interés por superar nuevos retos y mejorar progresivamente la sincronización entre el canto, el movimiento y la ejecución instrumental. Asimismo, disfruta compartir estas experiencias con otros grupos del jardín, fortaleciendo sus habilidades sociales y el disfrute de actividades colectivas.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo humano y la exploración sensorial favorecieron la consolidación de importantes aprendizajes. Identifica con facilidad las diferentes partes del cuerpo, reconoce algunas de sus funciones y establece relaciones entre estos conocimientos y las acciones que realiza diariamente. De igual manera, demuestra gran interés por explorar diferentes texturas, materiales y estímulos sensoriales, disfrutando especialmente aquellas propuestas que le permiten manipular elementos con características diversas, experimentar nuevas sensaciones y descubrir distintas formas de interacción con el entorno.

Las actividades de creación artística constituyen otro de sus principales intereses. Participa con dedicación en propuestas de dibujo, decoración, construcción y modelado, utilizando diferentes materiales con creatividad y cuidado. Durante estos momentos se muestra concentrado, sigue las orientaciones brindadas y dedica tiempo a enriquecer cada una de sus producciones con detalles personales, fortaleciendo progresivamente su coordinación motriz fina, el control de sus movimientos y la precisión en la manipulación de diferentes herramientas y recursos pedagógicos.

Su curiosidad se hace visible de manera constante durante las experiencias de exploración. Disfruta participar en juegos de observación, búsqueda de objetos y resolución de pequeños retos, manteniéndose atento a cada detalle y mostrando satisfacción cuando logra descubrir nuevos elementos o resolver situaciones planteadas durante las actividades. Estas experiencias fortalecen procesos relacionados con la memoria, la atención, el razonamiento y la capacidad para establecer relaciones entre diferentes aprendizajes.

Durante las propuestas orientadas al cuidado del entorno evidenció comprensión acerca de la importancia de proteger el medio ambiente y participar activamente en acciones de reciclaje y movilidad sostenible. Compartió con entusiasmo experiencias relacionadas con el uso de la bicicleta y otras prácticas familiares orientadas al cuidado del planeta.

estableciendo conexiones entre los aprendizajes construidos en el jardín y las acciones que realiza en su vida cotidiana.

Posteriormente, la experiencia pedagógica "Viajando por el mundo" amplió significativamente sus posibilidades de exploración cultural. Desde el inicio manifestó expectativa por conocer nuevos países, observando cuidadosamente los cambios realizados en el aula y participando activamente en los recorridos imaginarios. Durante la exploración de Colombia, México y Venezuela mostró gran interés por identificar sus banderas, animales, alimentos y otros elementos representativos, nombrando con facilidad diferentes colores y recordando progresivamente los nombres de los países como estrategia para fortalecer sus aprendizajes.

La observación de galerías, imágenes y recursos audiovisuales favoreció especialmente su capacidad de análisis, ya que dedicaba tiempo a identificar características de los animales, comparando tamaños, colores, formas y hábitats, además de realizar preguntas que enriquecían las conversaciones grupales. Igualmente estableció relaciones entre algunos alimentos representativos de los países explorados y aquellos que hacen parte de sus experiencias familiares, compartiendo con entusiasmo sus gustos y preferencias alimenticias.

En las experiencias relacionadas con la prevención de riesgos y el cuidado de la vida participó con responsabilidad y compromiso, siguiendo atentamente las orientaciones brindadas por la profesional y reproduciendo adecuadamente las acciones propuestas durante las simulaciones. Se observó un niño atento, colaborador y dispuesto a participar activamente en actividades que promueven el bienestar colectivo, fortaleciendo hábitos de cuidado y convivencia.

En la cotidianidad se destaca por mantener relaciones respetuosas con sus compañeros, demostrando disposición para colaborar, compartir materiales, participar en actividades grupales y brindar ayuda cuando identifica que alguien la necesita. Estas actitudes favorecen la construcción de un ambiente de respeto, cooperación y trabajo colectivo, consolidando progresivamente habilidades sociales y comunicativas que enriquecen su proceso de desarrollo.

Favorecer el bienestar de las niñas y los niños también implica brindar oportunidades para vivir experiencias diversas fuera de las pantallas. El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, el sueño y las relaciones sociales. Por ello, se recomienda priorizar el juego, la lectura, la actividad física y los espacios de encuentro familiar como experiencias esenciales para su desarrollo integral.

Desde la observación cotidiana se reconoce en el a un niño alegre, curioso, solidario y comprometido con las experiencias pedagógicas. Se destaca por su interés permanente por aprender, su capacidad para establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y sus vivencias cotidianas, su disposición para colaborar con quienes lo rodean y la creatividad con la que participa en las diferentes propuestas. Se recomienda continuar ofreciendo experiencias que fortalezcan la exploración, la comunicación, la imaginación, el trabajo colaborativo y el descubrimiento del entorno, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todas sus capacidades.

E. **EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 de julio de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAN YULIAN VILLALOBOS GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122983
NOMBRE DEL PADRE: ALEXANDER JOSÉ VILLALOBOS SAUCEDO
NOMBRE DE LA MADRE: YULIANA GARCÍA ARROYO
DIRECCIÓN: CALLE 22 J 114 – 46 MANZANA 5
TELÉFONO: 3223886783
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDÍN 1

DIGITALIZADO

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 25 de julio del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardín, el niño ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser alegre, cariñoso, curioso y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, con quienes interactúa desde el respeto y la colaboración. Participa con entusiasmo en

las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, la expresión de sus emociones y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo también el cuidado de los otros y del entorno. Disfruta compartir experiencias relacionadas con su familia y participar en actividades que promueven el respeto por la diversidad. En general, se evidencia un niño seguro, comunicativo y comprometido con las experiencias del jardín, acompañado de manera constante por su familia, lo que favorece la continuidad de su proceso de desarrollo integral.

El presente informe recoge los avances observados durante un semestre en el que las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas por el proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", promoviendo escenarios de participación donde el juego, la exploración, el arte y la interacción cotidiana favorecieron la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de las capacidades de cada participante. Al acompañar el desarrollo integral de cada participante mediante experiencias que potencien la curiosidad, el pensamiento creativo, la expresión de emociones, la autonomía y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía.

Él se vincula a la vida cotidiana del jardín con una actitud entusiasta, curiosa y profundamente participativa, disfruta descubrir aquello que cada jornada le ofrece y suele mostrar un marcado interés por explorar de manera inmediata los diferentes ambientes, recorriéndolos con atención y buscando comprender cada elemento que encuentra a su alrededor. Su forma de acercarse al mundo está mediada por la emoción, el movimiento y el deseo constante de experimentar, características que le permiten involucrarse activamente en las propuestas pedagógicas y construir aprendizajes significativos a partir de aquello que despierta su interés.

Durante este trimestre se ha observado un proceso importante en la manera como reconoce y expresa sus emociones. En algunas situaciones, especialmente cuando debe esperar turnos, ajustar sus intereses a los acuerdos colectivos o afrontar experiencias que representan un reto para él, puede manifestar frustración mediante expresiones intensas de malestar. Sin embargo, el acompañamiento cercano de los adultos, los espacios de diálogo, las estrategias de respiración, los momentos de contención afectiva y otras acciones que favorecen la autorregulación le han permitido identificar progresivamente aquello que siente, recuperar la calma y retomar su participación dentro del grupo. Este proceso evidencia avances en la construcción de recursos personales

para afrontar situaciones que requieren espera, escucha y flexibilidad, fortaleciendo poco a poco su bienestar dentro de las experiencias compartidas.

Su curiosidad encuentra múltiples posibilidades de expresión a través del juego y la exploración. Disfruta recorrer ambientes que invitan a imaginar y descubrir nuevos escenarios, apropiándose con facilidad de propuestas que estimulan la representación simbólica. Las experiencias relacionadas con el espacio exterior despertaron especialmente su interés, permitiéndole recrear personajes, observar con detenimiento imágenes de astronautas, naves y planetas, y construir sus propias interpretaciones a partir de aquello que iba descubriendo. Esta capacidad para transformar los escenarios en oportunidades de juego favorece el desarrollo de su imaginación y amplía sus formas de comprender el entorno.

La música continúa siendo uno de los lenguajes con los que establece una conexión más significativa. Participa con entusiasmo en canciones, rondas y experiencias rítmicas, disfrutando acompañarlas con movimientos corporales, palmas e instrumentos musicales. Con frecuencia propone melodías conocidas y responde con alegría cuando reconoce ritmos familiares, encontrando en estos espacios una forma cercana de expresar emociones, fortalecer la comunicación y compartir con sus compañeros desde el disfrute colectivo.

Su interés por explorar también se hace evidente en las experiencias sensoriales y artísticas, donde manipula diversos materiales con curiosidad y creatividad. El contacto con elementos naturales, la pintura, la plastilina y otros recursos le permiten descubrir texturas, temperaturas y formas que incorpora tanto a las propuestas orientadas por la profesional como a sus propias creaciones. Disfruta experimentar libremente, construir figuras desde su imaginación y aportar características originales a cada producción, evidenciando una marcada capacidad para representar sus ideas a través de diferentes lenguajes expresivos. De igual manera, se observan avances en la coordinación de sus movimientos finos durante el uso de tijeras, crayolas y colores, mientras continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el manejo de las tijeras y la coordinación viso manual mediante experiencias que respetan su ritmo y favorecen el desarrollo progresivo de estas destrezas.

A lo largo del trimestre también ha fortalecido el reconocimiento de su propio cuerpo y de las posibilidades que este le brinda para interactuar con el entorno. Identifica diferentes partes del rostro y del cuerpo, las relaciona con sus funciones y disfruta participar en propuestas que integran imágenes, dramatizaciones y juegos corporales. Las experiencias relacionadas con los sentidos despertaron un interés especial por el oído, mostrando facilidad para reconocer sonidos de instrumentos musicales, animales y

medios de transporte, imaginando aquello que escucha y estableciendo relaciones entre los estímulos auditivos y situaciones de su vida cotidiana. Estas vivencias han favorecido procesos de atención, memoria, imaginación y comunicación, fortaleciendo al mismo tiempo su lenguaje verbal.

Las conversaciones y experiencias relacionadas con el cuidado de sí mismo y de los demás le han permitido ampliar la comprensión sobre las emociones, la convivencia y el respeto por quienes hacen parte de su entorno. Participa expresando sus opiniones, identifica algunas emociones presentes en diferentes situaciones y reflexiona sobre las acciones que favorecen el bienestar colectivo. Del mismo modo, las propuestas relacionadas con el cuidado del ambiente, la gestión del riesgo y la prevención fortalecieron su interés por asumir prácticas responsables, participando activamente en la clasificación de residuos, el reconocimiento de medidas de prevención y otras acciones orientadas al cuidado de la vida.

Su curiosidad por conocer nuevos lugares encontró un escenario significativo durante las experiencias de exploración de diferentes países. Observó con atención imágenes, relatos y manifestaciones culturales, estableciendo relaciones entre los nuevos aprendizajes y sus propias experiencias familiares. La exploración de Colombia despertó su interés por la flora, la fauna y otros elementos representativos del país, mientras que el acercamiento a Venezuela tuvo un significado especial al permitirle compartir aspectos de su historia familiar y expresar con orgullo conocimientos relacionados con este territorio. Asimismo, disfrutó las experiencias vinculadas con México, participando activamente en propuestas musicales, corporales y artísticas que ampliaron su interés por conocer diferentes culturas.

Las actividades deportivas también representaron oportunidades para fortalecer la convivencia y el reconocimiento de sus emociones dentro de espacios compartidos. Durante los juegos colectivos participó con entusiasmo, asumiendo distintos roles e involucrándose activamente en las dinámicas de grupo. Aunque en algunos momentos surgieron situaciones propias de la competencia que generaron inconformidad, logró responder de manera cada vez más favorable a las orientaciones brindadas, fortaleciendo progresivamente estrategias para expresar aquello que siente y continuar participando desde el respeto por los acuerdos construidos con los demás.

La familia acompaña de manera cercana su proceso de desarrollo integral, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes construidos en el jardín y fortaleciendo los vínculos afectivos que brindan seguridad para enfrentar nuevos retos. Este acompañamiento también se hace visible cuando comparte espontáneamente experiencias relacionadas

con su vida cotidiana y establece conexiones entre las propuestas pedagógicas y aquello que vive junto a las personas más significativas de su entorno.

Como parte de las acciones orientadas al cuidado y desarrollo integral de la primera infancia, se destaca la importancia de acompañar el uso adecuado de las tecnologías en el hogar. La exposición prolongada a pantallas puede influir en procesos relacionados con la atención, el lenguaje, el descanso y la participación en experiencias de juego e interacción. Se invita a fortalecer espacios familiares donde predominen la lectura, el movimiento, la exploración y el juego compartido.

Al finalizar el trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio, retomó el proceso de vinculación y acogida con alegría y un evidente deseo de reencontrarse con sus compañeros, compañeras y profesionales. Desde su regreso manifestó entusiasmo por volver a participar en las experiencias del jardín, integrándose rápidamente a las dinámicas del grupo y retomando con interés los espacios de juego, exploración y creación compartida. Su proceso durante este periodo refleja un niño curioso, expresivo y creativo, que continúa fortaleciendo la manera de reconocer y gestionar sus emociones mientras encuentra en el juego, el movimiento, la exploración y las relaciones con las demás oportunidades permanentes para enriquecer su desarrollo integral.

E. **EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María Gabriela Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Liliana García

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 08 de julio de 2026
G. **Fecha de entrega de este documento:** 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MIA ANTHONELLA PARADA VEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.090.548.545
NOMBRE DEL PADRE: JUAN JAIR PARADA SANDOVAL
NOMBRE DE LA MADRE: LESLY DANIELA VEGA MORENO
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 107 - 35
TELÉFONO: 3023211232 - 3132224681
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PREJARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 18/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

Desde su ingreso al jardín infantil el 18 de febrero de 2025 al nivel de párvulos y actualmente en prejardín, la niña ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo

integral. Se caracteriza por ser alegre, expresiva, segura y participativa, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones donde evidencia creatividad, iniciativa, habilidades comunicativas y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí misma, de los otros y del entorno. Se destaca por su empatía, su disposición para compartir y por integrar cada vez más a sus compañeros en las actividades grupales. En general, se evidencia una niña comprometida con las experiencias del jardín, fortaleciendo continuamente sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

Las vivencias compartidas durante este semestre estuvieron orientadas por el proyecto pedagógico institucional "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", desde el cual se promovieron ambientes pedagógicos intencionados que favorecieron la exploración, la construcción de vínculos, la comunicación, el pensamiento creativo y el aprendizaje a partir de la experiencia cotidiana.

Aquí continuó consolidando un proceso de participación caracterizado por la curiosidad, la sensibilidad y el entusiasmo con el que se involucra en cada una de las experiencias pedagógicas. A lo largo de este periodo se evidenció una actitud positiva frente a los nuevos aprendizajes, mostrando interés por explorar los diferentes ambientes, comprender aquello que ocurría a su alrededor y compartir con sus compañeros los descubrimientos que realizaba. Su disposición para escuchar, seguir orientaciones y participar activamente favoreció el desarrollo de experiencias significativas, permitiéndole fortalecer progresivamente su autonomía, sus habilidades comunicativas y su confianza para interactuar con los demás.

Las transformaciones de los ambientes continuaron despertando un interés especial en ella, convirtiéndose en escenarios que estimulaban su imaginación y su deseo por conocer nuevas realidades. Durante las experiencias relacionadas con el espacio eligió observar cuidadosamente cada uno de los elementos presentes, realizó preguntas para ampliar sus conocimientos y recordó con facilidad la información recibida, recreándola posteriormente en sus juegos y conversaciones. Esta capacidad para conservar y resignificar lo aprendido también se hizo visible durante el proyecto "Viajando por el mundo", donde manifestó gran interés por conocer las características de Colombia, Venezuela y México. Disfrutó observar imágenes, identificar colores en las banderas, reconocer algunos elementos representativos de cada país y elaborar sus propias

producciones artísticas, estableciendo relaciones entre los nuevos aprendizajes y experiencias vividas junto a su familia.

Su lenguaje verbal continúa fortaleciéndose de manera significativa, permitiéndole expresar pensamientos, emociones y vivencias con mayor seguridad. Durante las conversaciones grupales comparte experiencias cotidianas relacionadas con su entorno familiar, especialmente aquellas que vive junto a su madre, evidenciando un vínculo afectivo sólido que se refleja en la alegría con la que habla de los momentos compartidos. Aunque frente a grupos numerosos en ocasiones manifiesta timidez para intervenir, con el acompañamiento respetuoso de la profesional logra expresar sus ideas con mayor confianza, participando activamente en los espacios colectivos y mostrando satisfacción al sentirse escuchada y valorada por sus compañeros.

Las propuestas relacionadas con la exploración artística continúan siendo uno de los espacios donde demuestra mayor motivación y compromiso. Disfruta manipular diversos materiales, experimentar con diferentes texturas y desarrollar producciones cuidadosamente elaboradas, prestando atención a los detalles y procurando seguir las orientaciones brindadas. Durante este trimestre se observaron avances en el manejo de lápices, crayolas y otros materiales gráficos, fortaleciendo progresivamente habilidades asociadas a la motricidad fina, el control de los movimientos y la precisión en sus trazos. Asimismo, las actividades sensoriales relacionadas con el tacto despertaron gran interés, participando con entusiasmo en la exploración de materiales como harina, hidrogel, pinturas y diferentes superficies que enriquecieron sus experiencias de aprendizaje.

En las propuestas relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y los sentidos evidenció importantes avances al identificar con facilidad las diferentes partes corporales, relacionándolas con las funciones que cumplen en la vida cotidiana y estableciendo conexiones entre aquello que aprendía y sus propias experiencias. De igual manera, participó activamente en las actividades orientadas a promover el buen trato y la convivencia, comprendiendo la importancia del respeto hacia los demás y expresando ideas relacionadas con el cuidado mutuo mediante dramatizaciones y conversaciones grupales.

Durante las experiencias enfocadas en el cuidado del medio ambiente mostró una actitud responsable e interesada por comprender la importancia de proteger el entorno. Compartió con entusiasmo algunas prácticas de reciclaje que realiza junto a su familia, estableciendo relaciones entre las acciones desarrolladas en casa y las propuestas del jardín. Esta capacidad para integrar los aprendizajes escolares con su contexto cotidiano evidencia procesos de comprensión cada vez más sólidos y una participación consciente dentro de las experiencias pedagógicas.

El acompañamiento de las familias es fundamental para promover hábitos saludables relacionados con el uso de la tecnología. Limitar el tiempo frente a las pantallas permite que las niñas y los niños dispongan de mayores oportunidades para jugar, explorar, leer, comunicarse y fortalecer sus vínculos familiares. Estas experiencias favorecen un desarrollo integral y un crecimiento saludable.

En términos generales, durante este trimestre fortaleció significativamente sus habilidades comunicativas, sociales y creativas, destacándose por su disposición para aprender, su capacidad para establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias personales, así como por el compromiso y la dedicación con los que participa en cada propuesta. Se recomienda continuar promoviendo experiencias que fortalezcan su seguridad para expresarse en espacios grupales, potencien su creatividad mediante el arte y la exploración, y favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes a partir del diálogo, la observación y el descubrimiento del entorno.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Alejandra Chacon

Jinel Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Lesly Vega

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 de julio del 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: UZCATEGUI MENDOZA LIAM GABRIEL
FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.121.712
NOMBRE DEL PADRE: UZCATEGUI SULBARAN WILDER ANTONIO
NOMBRE DE LA MADRE: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
DIRECCION: CLL 22 J # 114 A 46
TELÉFONO: 3027858192
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PREJARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DEL 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGUN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 22 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardín, Gabriel ha fortalecido de manera

progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser un niño alegre, seguro, comunicativo y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la convivencia y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias de jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, curiosidad, iniciativa y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. Disfruta compartir experiencias relacionadas con su familia y participa con interés en actividades que promueven el respeto por la diversidad. En general, se evidencia un niño comprometido con las experiencias del jardín, acompañado de manera constante por su familia, lo que favorece la continuidad de su proceso de desarrollo integral.

Durante este periodo se propiciaron experiencias fundamentadas en el proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", favoreciendo ambientes seguros, acogedores e inclusivos donde cada niña y niño tuvo la oportunidad de expresar sus intereses, fortalecer sus habilidades y participar activamente en procesos de exploración, creación y convivencia, teniendo como objetivo brindar oportunidades para que las niñas y los niños aprendan a través de la participación, favoreciendo el desarrollo de capacidades que les permitan relacionarse de manera respetuosa con las personas y el ambiente.

Participa en la vida cotidiana del jardín con entusiasmo, seguridad y una permanente disposición para compartir con quienes hacen parte de su entorno. Afronta cada experiencia con curiosidad e interés, disfrutando descubrir aquello que cada jornada le ofrece y encontrando en el juego, la exploración y las interacciones con otras múltiples oportunidades para expresar sus ideas, poner en práctica sus conocimientos y construir nuevos aprendizajes. Se caracteriza por asumir un papel activo dentro del grupo, no solo por la manera en que participa, sino también por la facilidad con la que acompaña a sus compañeros, comparte estrategias y promueve espacios donde todos pueden involucrarse, fortaleciendo relaciones basadas en la cooperación, el respeto y el disfrute colectivo.

Su lenguaje verbal constituye una de sus principales fortalezas y le permite desenvolverse con confianza en los diferentes momentos de la jornada. Expresa con claridad aquello que piensa, siente y descubre, disfruta conversar sobre sus experiencias cotidianas y encuentra satisfacción al compartir historias, formular preguntas y escuchar las ideas de quienes lo rodean. Esta capacidad comunicativa favorece su participación en escenarios de juego, literatura y representación, donde recrea personajes, construye narraciones y enriquece las experiencias colectivas mediante el diálogo, la imaginación y la expresión corporal.

La literatura y la música ocupan un lugar significativo dentro de sus intereses. Disfruta dramatizar cuentos, interpretar personajes y proponer nuevas formas de representar las historias, invitando con frecuencia a otros niños y niñas a hacer parte de estas construcciones. Del mismo modo, participa con entusiasmo en canciones, rondas y experiencias musicales, acompañándolas con movimientos, instrumentos y propuestas que fortalecen el disfrute grupal. Estos espacios le permiten expresar su creatividad y consolidar vínculos positivos con sus compañeros, encontrando en las diferentes manifestaciones artísticas una forma cercana de comunicar aquello que imagina y siente.

Su curiosidad se manifiesta también en las experiencias de exploración sensorial, donde se involucra con interés en el descubrimiento de nuevos materiales y ambientes. El contacto con la arena representó uno de los momentos de mayor disfrute, permitiéndole explorar libremente mientras compartía este espacio con niños y niñas más pequeños, a quienes acompañó con cuidado, invitándolos a participar y procurando que se sintieran seguros durante la experiencia. Esta manera de relacionarse con los demás refleja una sensibilidad especial frente a las necesidades del otro y una disposición permanente para brindar apoyo cuando identifica que alguien lo requiere.

A lo largo del trimestre fortaleció igualmente el reconocimiento de su cuerpo y de las posibilidades que este le ofrece para interactuar con el entorno. Identifica con seguridad las diferentes partes corporales y las relaciona con sus funciones, compartiendo estos conocimientos de manera espontánea con sus compañeros. En varias oportunidades tomó la iniciativa de acercarlos a los recursos dispuestos en el ambiente para mostrarles imágenes, orientarlos durante la exploración y acompañarlos en el reconocimiento de diferentes partes del cuerpo, reproduciendo de manera natural estrategias observadas durante las experiencias cotidianas. Estas acciones evidencian una actitud colaborativa y

un genuino interés porque quienes lo rodean también participen y disfruten de los aprendizajes compartidos.

Las propuestas artísticas representan para el espacios donde expresa su creatividad con dedicación y esmero. Disfruta construir manualidades, experimentar con diferentes materiales y dedicar tiempo a los detalles de cada producción, manifestando satisfacción cuando logra el resultado que imaginaba. Se observa un avance progresivo en la coordinación de sus movimientos finos, evidenciado en el manejo de lápices, colores y crayolas, así como en el cuidado con el que desarrolla sus creaciones. Con frecuencia observa las estrategias utilizadas por otros niños y niñas para enriquecer sus propias producciones y, del mismo modo, comparte sugerencias cuando considera que pueden ser de utilidad para sus compañeros, fortaleciendo procesos de aprendizaje colaborativo.

Las experiencias relacionadas con la exploración de los sentidos despertaron gran interés, especialmente aquellas que involucraban la observación de imágenes, el reconocimiento de animales, superhéroes, objetos cotidianos y la identificación de sonidos asociados a instrumentos musicales y diferentes seres vivos. Estas propuestas favorecieron la asociación entre aquello que observa, escucha y conoce, fortaleciendo su capacidad de atención, memoria y comunicación mientras compartía con entusiasmo sus descubrimientos con el grupo.

También manifiesta una profunda valoración por su familia, aspecto que hace visible cada vez que tiene la oportunidad de compartir experiencias relacionadas con su vida cotidiana. Habla de su mamá con cariño y admiración, expresando con naturalidad las emociones que experimenta cuando está junto a ella y resaltando las acciones de cuidado que fortalecen su bienestar. Asimismo, disfruta conversar sobre su familia, su mascota y otros aspectos importantes de su entorno cercano, construyendo relaciones entre aquello que vive en casa y las experiencias que comparte en el jardín. La familia participa de manera cercana en su proceso de desarrollo integral, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y fortaleciendo los vínculos que le brindan seguridad para desenvolverse con confianza en los diferentes espacios.

El fortalecimiento de estilos de vida saludables también implica reflexionar sobre el tiempo que las niñas y los niños dedican al uso de dispositivos electrónicos. Diversos estudios evidencian que un uso excesivo puede impactar diferentes dimensiones del desarrollo

Infantil. Por ello, es recomendable favorecer actividades que promuevan la creatividad, la exploración, el juego, la lectura y la interacción con la familia, contribuyendo al bienestar integral.

Al finalizar el trimestre, luego una pequeña pausa del servicio, retomó el proceso de vinculación y acogida con una actitud tranquila, alegre y participativa, reencontrándose con entusiasmo con sus compañeros, compañeras y profesionales. Desde los primeros días manifestó interés por volver a integrarse a las dinámicas del grupo, recorriendo rápidamente los espacios de juego, exploración y creación compartida que hacen parte de su cotidianidad. Su proceso durante este periodo permite reconocer a un niño comunicativo, empático y creativo, que encuentra en la interacción con los demás una oportunidad permanente para compartir, aprender y contribuir al bienestar colectivo, fortaleciendo de manera continua su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jiret Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Chavez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 de julio de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE IGNACIO GONZÁLEZ AGUAS
FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE JUNIO DEL 2022
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.102.893.384
NOMBRE DEL PADRE: ELADIO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA LUISA AGUAS AGUADO
DIRECCION: CRA 111 # 22J 69
TELÉFONO: 3234164208 - 3015073116
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PREJARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de julio del 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de julio de 2025 al nivel de párvulos y actualmente en prejardín, el niño ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. En un primer momento requirió mayor acompañamiento para favorecer su bienestar durante la jornada; posteriormente consolidó vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, participando con mayor seguridad en las diferentes experiencias del jardín.

Se caracteriza por ser un niño afectuoso, curioso y participativo, que disfruta especialmente de las propuestas de exploración, movimiento, narración de cuentos, juego y expresión artística, donde evidencia creatividad, interés y disposición para aprender junto a los demás. Asimismo, ha fortalecido la expresión de sus emociones, la convivencia, el reconocimiento de prácticas de autocuidado y su autonomía en las rutinas diarias, aunque continúa requiriendo acompañamiento para fortalecer el compartir, el respeto por los turnos y la alimentación independiente. En general, se evidencia un proceso de crecimiento continuo en sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favorecido por el acompañamiento permanente de su familia y su participación activa en las experiencias del jardín infantil.

Las propuestas pedagógicas implementadas durante este semestre estuvieron inspiradas en el proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", el cual reconoce que las niñas y los niños aprenden mediante la interacción con el entorno, el juego, la experimentación y la expresión de sus ideas, emociones e intereses en ambientes seguros y enriquecedores.

Desde su ingreso al jardín infantil, ha fortalecido de manera progresiva su participación en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciándose importantes avances en su autonomía, la interacción con sus compañeros, la comunicación y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración. A lo largo de este periodo se ha consolidado como un niño alegre, curioso y participativo, que disfruta descubrir nuevos conocimientos y compartirlos con quienes lo rodean, involucrándose con entusiasmo en las propuestas desarrolladas dentro del servicio.

Durante los primeros meses del proceso fue posible observar cómo las experiencias de exploración despertaban en él un permanente interés por comprender aquello que encontraba en el entorno. Antes de iniciar muchas de las actividades dedicaba tiempo a observar cuidadosamente los espacios, realizar preguntas y buscar explicaciones sobre los elementos que llamaban su atención. Esta actitud investigativa favoreció el desarrollo de habilidades de observación, análisis y construcción de conocimientos, permitiéndole apropiarse con facilidad de los aprendizajes y establecer relaciones entre las experiencias del jardín y sus vivencias de su vida cotidiana.

Las propuestas relacionadas con la exploración de ambientes transformados y escenarios simbólicos fortalecieron especialmente su imaginación y curiosidad. Disfrutó recorrer cada espacio con detenimiento, observar imágenes, escuchar explicaciones y compartir posteriormente aquello que había comprendido. De igual manera, las experiencias orientadas al reconocimiento del cuerpo humano favorecieron la consolidación de conocimientos importantes, logrando identificar con seguridad las diferentes partes del cuerpo, reconocer algunas de sus funciones y relacionarlas con acciones que realiza diariamente. Estos aprendizajes se hicieron visibles tanto en las conversaciones grupales como en los diferentes juegos y actividades de exploración desarrollados durante la jornada.

Las experiencias de creación artística constituyen uno de los espacios donde expresa con mayor facilidad sus intereses y capacidades. Participa con entusiasmo en actividades de dibujo, coloreado, recorte, modelado y decoración, siguiendo cuidadosamente las orientaciones brindadas y procurando realizar producciones organizadas y detalladas. Disfruta especialmente incorporar materiales formativos dentro de sus trabajos, explorando sus características y buscando diferentes maneras de utilizarlos para enriquecer sus creaciones. Al finalizar cada producción manifiesta satisfacción por el trabajo realizado y suele compartirlo con orgullo con sus compañeras y las profesionales, fortaleciendo su confianza y valoración por sus propios logros.

Su lenguaje oral representa una de sus principales fortalezas. Se comunica con claridad, expresa sus emociones, comparte experiencias familiares y participa activamente en las conversaciones grupales, enriqueciendo los espacios de intercambio con preguntas, comentarios y reflexiones relacionadas con los temas trabajados. Esta facilidad para comunicarse favorece la construcción de vínculos positivos con sus compañeros, quienes frecuentemente muestran interés por escucharlo y participar en los diálogos que propone.

Durante las diferentes experiencias relacionadas con la promoción del cuidado personal, la convivencia y el bienestar colectivo evidenció comprensión frente a la importancia del respeto por los demás, apropiándose de acciones relacionadas con la prevención de accidentes, el autocuidado y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. De manera espontánea recuerda estas orientaciones a algunos de sus compañeros cuando identifica que lo requieren, demostrando sensibilidad frente al bienestar del grupo y fortaleciendo progresivamente un liderazgo positivo basado en el ejemplo y la colaboración.

Las propuestas orientadas a la exploración sensorial favorecieron el fortalecimiento de sus procesos de atención, memoria y observación. Se destacó especialmente en aquellas relacionadas con el sentido del oído, mostrando interés por identificar sonidos de animales, medios de transporte e instrumentos musicales mediante estrategias propias como escuchar atentamente, comparar sonidos y relacionarlos con experiencias previas. Asimismo, participó con entusiasmo en actividades visuales, reconociendo imágenes, personajes y diferentes elementos presentes en los recursos pedagógicos utilizados durante las jornadas.

Posteriormente, las experiencias desarrolladas alrededor del proyecto "Viajando por el mundo" ampliaron significativamente sus posibilidades de exploración cultural. Manifestó gran entusiasmo al conocer diferentes países, participando activamente en los recorridos imaginarios, las conversaciones grupales y las actividades artísticas. Durante la exploración de Colombia fortaleció su sentido de pertenencia al reconocer la bandera, algunos animales representativos, alimentos y paisajes propios del país, estableciendo relaciones con experiencias familiares y expresando orgullo por el lugar donde vive. La observación de imágenes, galerías y recursos audiovisuales despertó constantemente su curiosidad, motivándola a realizar preguntas, compartir conocimientos y recordar información en diferentes momentos de la jornada.

El acercamiento a México y Venezuela también favoreció la ampliación de sus conocimientos culturales. Manifestó interés por conocer sus tradiciones, animales y costumbres, participando con dedicación en la elaboración de las banderas y utilizando adecuadamente diversos materiales para representar los símbolos de cada país. Estas experiencias fortalecieron su atención, coordinación motriz fina, capacidad de observación y disposición para aprender junto a sus compañeros.

En la cotidianidad también se evidencian avances importantes en su autonomía. Actualmente participa con mayor independencia en las rutinas diarias, especialmente durante los momentos de alimentación, utilizando adecuadamente los utensilios, expresando sus preferencias de manera respetuosa y desenvolviéndose con seguridad en diferentes actividades del servicio. De igual forma, mantiene una actitud colaborativa frente a las experiencias grupales, ofreciendo ayuda cuando identifica que algún

compañero la necesita y participando activamente en actividades cooperativas, deportivas y recreativas.

Como estrategia para favorecer estilos de vida saludables, se invita a las familias a regular el uso de dispositivos electrónicos durante la primera infancia. El tiempo excesivo frente a las pantallas puede disminuir las oportunidades de movimiento, juego, comunicación y exploración. En contraste, compartir actividades como leer cuentos, jugar y descubrir el entorno fortalece el desarrollo y el aprendizaje.

Desde la observación cotidiana se reconoce en el a un niño curioso, comunicativo, respetuoso y con gran interés por aprender. Se destaca por la facilidad con la que establece relaciones entre los nuevos aprendizajes y sus experiencias personales, su disposición permanente para participar, la seguridad con la que expresa sus ideas y el liderazgo positivo que ejerce dentro del grupo desde el respeto y la colaboración. Se recomienda continuar ofreciendo experiencias que potencien su curiosidad, fortalezcan su autonomía, favorezcan la exploración del entorno, el trabajo cooperativo y la construcción de nuevos aprendizajes significativos que continúen promoviendo su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 de julio de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CARLOS ALFONSO GAMEZ SIMANCAS
FECHA DE NACIMIENTO: 18 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 4 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.637
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DANIEL GAMEZ DELGADO
NOMBRE DE LA MADRE: KATIUSKA NINOSKA JOSEFINA SIMANCAS BLANCO
DIRECCIÓN: CALLE 22 F # 111 A 42
TELÉFONO: 3043362379
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 de enero de 2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 23 de enero de 2023, el niño ha transitado por los niveles de sala maternal, caminadores, párvulos y actualmente prejardín, fortaleciendo de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser un niño alegre, comunicativo, curioso y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, lo que favorece la convivencia, el respeto y el trabajo colectivo. Participa con entusiasmo en las diferentes experiencias del jardín, especialmente en aquellas relacionadas con la exploración, el movimiento, la narración

de cuentos, la expresión artística y el reconocimiento de las emociones, donde evidencia creatividad, iniciativa y liderazgo positivo. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, la expresión de sus emociones y el reconocimiento de prácticas de autocuidado, promoviendo el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. En general, se evidencia un niño comprometido con las experiencias de jardín, que continúa fortaleciendo sus habilidades personales, sociales, comunicativas y de autonomía, favoreciendo su proceso de desarrollo integral.

A lo largo de este semestre, las experiencias pedagógicas se construyeron desde el proyecto 'Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración', favoreciendo espacios donde el juego, la literatura, el arte, la experimentación y la exploración del medio se convirtieron en oportunidades para aprender, convivir y construir nuevos conocimientos de manera significativa.

En este tiempo muestra una participación caracterizada por su capacidad para involucrarse activamente en cada una de las experiencias pedagógicas y, al mismo tiempo, motivar a quienes lo rodean a hacer parte de ellas. Se reconoce como un niño expresivo, creativo y seguro de sus capacidades, que disfruta compartir sus ideas, construir propuestas colectivas y encontrar en el juego y la exploración oportunidades para aprender junto a sus compañeros. Su lenguaje verbal, la facilidad para comunicarse y la confianza con la que expresa sus pensamientos le permiten establecer relaciones positivas con niños, niñas y adultos, favoreciendo ambientes de interacción basados en el respeto, la colaboración y el disfrute compartido.

Una de las características que más se fortalece en su proceso es la manera en que transforma los materiales y las experiencias en escenarios de creación colectiva. Frente a elementos estructurados y no estructurados despliega constantemente su imaginación, otorgándoles nuevos significados para construir juegos que posteriormente comparte con el grupo. Durante las propuestas de exploración creó instrumentos musicales utilizando recipientes y tapas, descubriendo diferentes sonidos e invitando a sus compañeros a participar en rondas y momentos musicales. En otras ocasiones incorporó materiales cotidianos, como papel periódico, para recrear situaciones propias de la vida diaria, construyendo sombrillas, escenarios y espacios de juego simbólico donde cada participante encontraba un lugar para intervenir. Del mismo modo, disfruta representar actividades relacionadas con la preparación de alimentos mediante utensilios de cocina,

integrando experiencias familiares dentro de sus juegos y buscando siempre que otros validen, compartan y enriquezcan aquello que ha construido.

Su interés por comunicar y narrar también ocupa un lugar importante dentro de su desarrollo. Encuentra en la literatura y en la lectura de imágenes escenarios que estimulan su imaginación y le permiten construir historias cada vez más elaboradas, apoyándose frecuentemente en títeres para dar vida a personajes y recrear diferentes situaciones. Durante estos momentos mantiene la atención de quienes lo escuchan, propone nuevas ideas para enriquecer los relatos y motiva a otros niños a participar activamente, favoreciendo procesos de expresión, escucha y construcción conjunta de significados. Esta facilidad para comunicarse se hace visible igualmente durante las conversaciones cotidianas, en las que comparte conocimientos, formula preguntas, establece relaciones con experiencias vividas en casa y aporta ideas que enriquecen los espacios colectivos.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento corporal y la creación artística también permitieron evidenciar importantes avances en su desarrollo. Identifica con facilidad las diferentes partes de su cuerpo y las relaciona con acciones que realiza diariamente, explicando cómo utiliza sus manos para crear, sus piernas para correr y jugar, sus ojos para observar el entorno y su boca para comunicarse y disfrutar de los alimentos. Estas comprensiones se fortalecen durante las actividades manuales, en las que demuestra dedicación, organización y gusto por los detalles. Disfruta colorear, trazar, recortar y construir nuevas producciones a partir de materiales previamente elaborados, evidenciando avances en coordinación motriz fina, agarre funcional de diferentes herramientas y precisión en el manejo de las tijeras.

Resulta especialmente significativo observar cómo ha fortalecido estrategias para afrontar situaciones que representan un reto. Cuando alguna producción no resulta como esperaba, especialmente durante actividades de recorte, logra reconocer aquello que siente y poner en práctica recursos de autorregulación construidos junto a la profesional, respirando profundamente, expresando que volverá a intentarlo y retomando la actividad con mayor tranquilidad. Este proceso evidencia perseverancia, confianza en sus capacidades y una creciente habilidad para gestionar la frustración sin perder el interés por alcanzar aquello que se propone.

Durante las experiencias relacionadas con la promoción del cuidado y la convivencia participó activamente en dramatizaciones y conversaciones orientadas a prevenir accidentes ocasionados por mordeduras entre niños y niñas, apropiándose de los acuerdos construidos con el grupo y compartiéndolos con naturalidad durante diferentes momentos de la jornada. De igual manera, las propuestas orientadas a la exploración de los sentidos despertaron gran interés, especialmente aquellas que involucraban el tacto y la identificación de sonidos. Disfrutó explorar diferentes texturas con sus manos y pies, reconocer sonidos de animales e instrumentos musicales y compartir con entusiasmo aquello que lograba identificar, celebrando sus descubrimientos e invitando a sus compañeros a participar en estas experiencias. También relacionó las actividades sobre el sentido del gusto con los alimentos que consume en casa junto a su familia expresando el valor que les atribuye para crecer fuerte y mantenerse saludable.

La propuesta pedagógica "Viajando por el mundo" amplió sus posibilidades para relacionar los nuevos aprendizajes con sus propias vivencias. Durante la exploración de Colombia manifestó orgullo por reconocer elementos propios de su país, compartiendo con seguridad conocimientos sobre algunos animales, plantas y costumbres, e invitando constantemente a sus compañeros a cuidar la naturaleza y valorar la riqueza del entorno. La aproximación a Venezuela despertó recuerdos relacionados con su historia familiar, permitiéndole hablar con afecto sobre algunos de sus seres queridos y sobre comidas tradicionales que forman parte de sus encuentros familiares. Asimismo, mostró curiosidad por conocer aspectos culturales de México, interesándose por sus costumbres, animales y gastronomía, mientras participaba con dedicación en la elaboración de las banderas de los diferentes países, orientando incluso a algunos compañeros sobre la ubicación de los colores y demostrando satisfacción por el resultado de sus producciones.

Al finalizar el trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio, retomó su proceso de vinculación y acogida con una actitud tranquila, alegre y participativa, evidenciando el sentido de pertenencia que ha construido hacia este espacio. El reencuentro con sus compañeros, compañeras y profesionales estuvo acompañado de expresiones de afecto, entusiasmo y motivación por continuar participando en las experiencias cotidianas, integrándose nuevamente con facilidad a las dinámicas del grupo y dando continuidad a los procesos que venía fortaleciendo.

Dentro de la promoción de estilos de vida saludables resulta fundamental acompañar el uso responsable de las pantallas durante la primera infancia. El acceso prolongado a dispositivos electrónicos puede afectar procesos relacionados con la atención, el lenguaje, la calidad del sueño y la interacción social. Se recomienda generar espacios cotidianos donde el juego, la lectura y la exploración sean protagonistas del aprendizaje y el bienestar.

De manera general, se reconoce en el a un niño con amplias habilidades comunicativas, creativo, empático y con una marcada capacidad para construir experiencias compartidas, promoviendo la participación de quienes lo rodean desde el respeto, la escucha y la cooperación. Se destaca igualmente el compromiso y acompañamiento de su familia, quienes mantienen una comunicación cercana con el equipo pedagógico, participan activamente en las propuestas desarrolladas desde el servicio y favorecen la continuidad de los procesos en el contexto familiar, fortaleciendo conjuntamente su desarrollo integral y su bienestar.

E. **EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.**

Alejandra Chacón

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o el niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 09 de julio de 2026
F. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATHIAS AVILA CONTRERAS
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE DICIEMNRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.012.180
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES FELIPE AVILA DEL TORO
NOMBRE DE LA MADRE: MARY LUZ CONTRERAS BERRIO
DIRECCIÓN: CALLE 22-I # 111A - 22
TELÉFONO: 3212242088
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDÍN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 22 de enero de 2025 al nivel de párvulos y actualmente en prejardín, el niño ha fortalecido de manera progresiva su proceso de desarrollo integral. En un primer momento requirió mayor acompañamiento para

favorecer su bienestar durante la jornada; sin embargo, ha consolidado vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, participando cada vez con mayor seguridad en las diferentes experiencias del jardín. Se caracteriza por ser un niño curioso y participativo, que disfruta las actividades de exploración, movimiento, narración de cuentos y expresión artística, donde se comunica principalmente a través de gestos, la observación, la imitación y, de manera progresiva, mediante el lenguaje verbal. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, el reconocimiento de las emociones y de prácticas de autocuidado, aunque continúa requiriendo acompañamiento para favorecer la regulación de sus emociones, la espera de turnos, el seguimiento de acuerdos y las interacciones con sus compañeros. En general, se evidencia un proceso de crecimiento constante que fortalece sus habilidades personales, sociales y comunicativas, favoreciendo su participación en las experiencias del jardín infantil.

El proceso pedagógico desarrollado durante este semestre tuvo como eje orientador el proyecto "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", mediante el cual se promovieron experiencias que permitieron fortalecer la autonomía, la expresión de emociones, la creatividad, la comunicación y el respeto por el entorno, reconociendo siempre las particularidades de cada participante.

Participó de manera constante en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando un proceso de vinculación cada vez más activo con los ambientes, los materiales y las personas que hacen parte de su cotidianidad en el servicio. Se reconoce como un niño tranquilo, observador y sensible, que encuentra en la exploración, la música, la lectura de imágenes y las experiencias sensoriales escenarios privilegiados para expresar sus intereses, fortalecer su comunicación y construir relaciones significativas con quienes lo rodean.

Las propuestas desarrolladas en el marco de la conmemoración del mes de la niñez favorecieron especialmente su participación a través de la narración de cuentos, la observación de imágenes y las experiencias musicales. Durante estos espacios permaneció atento a las historias, señalando personajes y elementos de su interés, acompañando sus descubrimientos con gestos, sonidos, movimientos corporales y expresiones verbales que evidencian comprensión de las narraciones y una importante capacidad para representar aquello que imagina. La música continúa siendo uno de los lenguajes que más disfruta, participando con entusiasmo en rondas infantiles, canciones

y juegos corporales, los cuales han favorecido de manera significativa el fortalecimiento progresivo de su lenguaje verbal, su interacción con el grupo y su permanencia en las experiencias.

A lo largo del trimestre se evidencian avances importantes en sus procesos comunicativos. Cada vez muestra mayor intención de utilizar palabras para expresar necesidades, compartir intereses y relacionarse con quienes hacen parte de su entorno, incorporando progresivamente nuevos vocablos relacionados con su familia, objetos cotidianos y algunos de sus compañeros. Se destaca especialmente cómo comienza a nombrar con mayor frecuencia a las personas con quienes ha construido vínculos cercanos, buscando compartir con ellas sus descubrimientos y llamando la atención sobre aquello que considera importante. Estos avances también se hacen visibles durante las experiencias grupales, en las que acompaña las canciones con algunas palabras, participa en conversaciones sencillas y utiliza diferentes formas de comunicación verbal y no verbal para expresar emociones, preferencias y necesidades.

Las experiencias de exploración sensorial representan uno de los espacios de mayor significado dentro de su proceso. Disfruta amplamente interactuar con elementos de la naturaleza como hojas, flores y ramas, explorándolos mediante el tacto con sus manos, pies, rostro y diferentes partes del cuerpo para reconocer texturas, temperaturas y sensaciones. Su expresión corporal permite reconocer claramente aquello que le genera bienestar o incomodidad, comunicando sus preferencias mediante sonrisas, gestos, miradas y verbalizaciones sencillas. De igual manera, mostró gran interés por las propuestas relacionadas con el reconocimiento de los sentidos, especialmente aquellas orientadas al tacto y al oído. La manipulación de materiales con diversas texturas, así como la identificación de sonidos de animales, despertó su curiosidad y motivación, logrando asociar diferentes estímulos auditivos con imágenes y reproduciendo algunos sonidos como forma de expresar lo que reconocía.

El reconocimiento de su cuerpo también se fortaleció a través de diversas experiencias de juego, exploración y creación. Durante las actividades relacionadas con las partes del cuerpo observaba atentamente las imágenes, buscaba señalarlas en sí mismo y, de manera cada vez más autónoma, se dirigía a los diferentes recursos visuales para identificar la representación correspondiente cuando era nombrada por la profesional. Las propuestas artísticas complementaron este proceso al permitirle explorar distintos

materiales, pegar elementos, colorear y manipular recursos que favorecen el fortalecimiento de su coordinación y motricidad fina, disfrutando especialmente aquellas experiencias que incorporaban componentes táctiles y sensoriales.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica "Viajando por el mundo", encontró en la observación de imágenes un recurso que despertó ampliamente su interés. Durante el recorrido por los diferentes países permaneció atento a las galerías, identificando animales, colores y algunos elementos representativos de cada cultura, manifestando alegría, sorpresa y curiosidad mediante expresiones corporales, gestuales y aplausos cuando algo captaba especialmente su atención. Estas experiencias permitieron continuar fortaleciendo sus procesos de observación, asociación y comunicación, al tiempo que ampliaban sus oportunidades para compartir con el grupo aquello que iba descubriendo.

Asimismo, participó con interés en las experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, demostrando comprensión sobre la importancia de clasificar adecuadamente los residuos y apropiándose de estas acciones mediante la disposición de materiales reciclables en los recipientes correspondientes. También se involucró de manera positiva en las propuestas orientadas a la prevención de riesgos asociados a incendios, observando atentamente las orientaciones de la profesional y reproduciendo con seguridad las acciones propuestas durante las simulaciones, evidenciando atención, interés y disposición para participar.

Hacia el cierre del trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio, retomó su proceso de vinculación y acogida de manera tranquila y positiva, reencontrándose con seguridad con los espacios, los profesionales y sus compañeros. Este retorno permitió dar continuidad a los avances observados en su comunicación, participación e interacción, manteniendo una actitud receptiva frente a las experiencias y fortaleciendo progresivamente su confianza para expresar aquello que piensa, siente y necesita durante la jornada.

De manera general, se reconoce en el a un niño que ha fortalecido progresivamente sus formas de comunicación, encontrando en la exploración sensorial, la música, la lectura de imágenes y las experiencias visuales oportunidades significativas para comprender el entorno, expresar sus intereses y construir vínculos con quienes lo acompañan. Se

resalta igualmente la participación y el acompañamiento permanente de su familia, quienes mantienen una comunicación cercana con el equipo pedagógico, apoyan las propuestas desarrolladas desde el servicio y favorecen la continuidad de los procesos en el contexto familiar, fortaleciendo de manera conjunta su desarrollo integral.

Se invita a las familias a continuar promoviendo hábitos que favorezcan el desarrollo integral, entre ellos el uso equilibrado de la tecnología. La exposición prolongada a pantallas puede limitar oportunidades fundamentales para el juego, la comunicación, la actividad física y el descanso. En cambio, compartir tiempo en familia, leer cuentos, explorar el entorno y jugar fortalece múltiples procesos del desarrollo infantil.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinel Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 09 de julio de 2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 14 de julio de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS ADOLFO VELASQUEZ ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2020
EDAD: 3 AÑO Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.141.392.120
NOMBRE DEL PADRE: ADOLFO JESÚS VELÁSQUEZ PINTO
NOMBRE DE LA MADRE: CARMEN YAKELIN ROJAS ESPINOZA
DIRECCIÓN: CALLE 22J#110-15 INT 3
TELÉFONO 3218339839
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MEDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardin infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores, su posterior paso a párvulos y actualmente prejardin, Jesús ha fortalecido de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser un niño alegre, afectuoso y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, lo que favorece su seguridad y bienestar durante la jornada. Ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias, la expresión de sus emociones y su comunicación, participando

con interés en experiencias de exploración, movimiento, narración de cuentos, expresión artística y reconocimiento de prácticas de autocuidado, evidenciando creatividad, curiosidad y disposición para colaborar con los demás. Asimismo, avanza en la regulación de sus emociones y en la construcción de relaciones basadas en el respeto y la convivencia, con el acompañamiento permanente de la profesional. Disfruta las experiencias que promueven la valoración de la diversidad y el trabajo colectivo, mostrando entusiasmo y compromiso en las actividades propuestas. En general, se evidencia un niño que participa activamente en las dinámicas del jardín y cuenta con el acompañamiento constante de su familia, favoreciendo la continuidad de su proceso de desarrollo integral.

Las experiencias compartidas durante este semestre hicieron parte del proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", el cual reconoce a las niñas y los niños como protagonistas de sus procesos de desarrollo. A través de ambientes organizados intencionalmente se promovieron oportunidades para jugar, explorar, crear, investigar, comunicar y fortalecer vínculos significativos con sus pares y las profesionales.

El tránsito por las experiencias cotidianas del jardín con una actitud espontánea, afectuosa y abierta hacia quienes comparten con él este espacio. Disfruta interactuar con niños, niñas y adultos, encontrando con los otros una oportunidad para conversar, jugar, imaginar y construir experiencias compartidas. Se caracteriza por invitar a sus compañeros a participar, celebrar sus intervenciones y generar ambientes donde todos encuentran un lugar para expresarse, aspecto que fortalece la construcción de vínculos basados en el respeto, la escucha y el disfrute colectivo. Su curiosidad, sensibilidad y entusiasmo le permiten involucrarse activamente en las propuestas pedagógicas, ampliando progresivamente sus posibilidades de comunicación, exploración y relación con el entorno.

Durante este tiempo ha fortalecido la confianza con la que se acerca a nuevas experiencias, permitiéndose descubrir, explorar y transformar aquellas situaciones que inicialmente le generaban duda. Este proceso se hizo especialmente visible durante las propuestas de exploración sensorial, donde el contacto con diferentes elementos de la naturaleza representó una oportunidad para ampliar su relación con el entorno. Si bien en algunos momentos se mostró cauteloso frente a determinadas texturas, poco a poco fue ganando seguridad hasta disfrutar plenamente de la experiencia, involucrando sus manos, pies y posteriormente todo su cuerpo en la exploración. Este tránsito da cuenta de una mayor disposición para afrontar nuevos desafíos, reconociendo el descubrimiento como una experiencia placentera que comparte con entusiasmo con quienes lo acompañan.

Su imaginación ocupa un lugar importante dentro de la manera como comprende y representa el mundo. La literatura constituye uno de los escenarios donde encuentra mayores posibilidades para crear, interpretar y comunicar. Disfruta acercarse a los libros por iniciativa propia, observar las imágenes, reconstruir historias desde sus recuerdos y enriquecerlas con sonidos, gestos y movimientos que hacen de cada narración una experiencia viva. Con frecuencia invita a otros niños y niñas a escuchar sus relatos, promueve su participación y valora sus aportes, fortaleciendo no solo sus procesos comunicativos sino también las relaciones que construye a través de la palabra y el juego simbólico. Esa misma capacidad imaginativa se refleja cuando participa en experiencias de representación, apropiándose de personajes y escenarios que sostiene durante largos periodos de juego, recreando situaciones y construyendo nuevas historias desde su creatividad.

En las experiencias artísticas encuentra un espacio para expresar sus ideas y fortalecer habilidades relacionadas con la coordinación, la precisión y la creatividad. Disfruta manipular diversos materiales, especialmente la plastilina, con la que amasa, transforma y crea diferentes figuras a partir de sus propias iniciativas. De igual manera, explora con interés lápices, crayolas, colores y otros recursos que le permiten representar aquello que imagina. Cuando alguna propuesta representa un mayor reto, puede experimentar momentos de frustración; sin embargo, con el acompañamiento respetuoso de los adultos logra recuperar la calma, persistir y encontrar estrategias que le permiten continuar, evidenciando avances importantes en su autorregulación emocional, su perseverancia y la confianza en sus propias capacidades.

Su interés por conocerse a sí mismo y comprender el funcionamiento de su cuerpo se fortalece de manera permanente durante el juego y la exploración. Reconoce diferentes partes corporales, las relaciona con su propio cuerpo y disfruta descubrirlas en imágenes, canciones y materiales de lectura. Del mismo modo, las experiencias relacionadas con los sentidos enriquecen su manera de interactuar con el entorno, permitiéndole comunicar con naturalidad aquello que le agrada o le incomoda mediante expresiones, gestos y palabras. Se destaca especialmente su facilidad para reconocer sonidos de animales y asociarlos con rapidez a sus imágenes, reflejando procesos de observación, memoria y asociación que se fortalecen desde experiencias significativas y cercanas a sus intereses.

Las relaciones que establece con sus compañeros constituyen uno de los aspectos más valiosos de su proceso. Disfruta compartir descubrimientos, buscar a otros para mostrar aquello que encuentra durante las exploraciones y acompañar a quienes participan junto a él en las diferentes propuestas. También manifiesta interés por relacionarse con niños

y niñas de otros grupos, ampliando progresivamente sus vínculos y demostrando apertura para construir nuevas amistades. En los espacios donde se promueve el cuidado, la convivencia y la resolución respetuosa de las situaciones cotidianas participa con seguridad, expresando sus emociones mediante dramatizaciones y juegos simbólicos que favorecen la comprensión de la importancia del buen trato y del cuidado mutuo.

Su curiosidad también lo impulsa a interesarse por otros contextos y formas de vida. Durante las experiencias orientadas al reconocimiento de diferentes países disfrutó recorrer, desde el juego y la imaginación, diversos escenarios culturales, observando con atención imágenes, recursos audiovisuales y elementos representativos de cada lugar. Reconoció con facilidad los colores de la bandera de Colombia, estableció relaciones entre las tradiciones presentadas y experiencias significativas de su vida cotidiana, y manifestó especial interés por la música, las celebraciones, los alimentos y las costumbres de otros países. Estas vivencias ampliaron sus posibilidades de comprender la diversidad cultural mientras fortalecían su capacidad para compartir ideas, hacer preguntas y construir aprendizajes junto a sus compañeros.

Asimismo, las experiencias relacionadas con el cuidado de la vida, la prevención de riesgos y la protección del entorno favorecieron el fortalecimiento de actitudes responsables frente al bienestar propio y colectivo. Josúe participa con disposición en las conversaciones, comprende progresivamente la importancia de seguir acuerdos construidos entre todos y disfruta especialmente aquellas propuestas prácticas donde puede representar acciones de cuidado a través del juego, integrando estos aprendizajes a las situaciones cotidianas que vive tanto en el jardín como en su entorno familiar.

La familia constituye un referente afectivo importante dentro de su proceso de desarrollo integral, acompañando de manera cercana las experiencias que vive en el jardín y favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y vínculos que construye diariamente. Este acompañamiento fortalece la seguridad con la que participa, explora nuevos retos y expresa sus emociones, consolidando un entorno de confianza que favorece su bienestar.

En coherencia con la promoción de estilos de vida saludables, se recomienda a las familias acompañar y regular el tiempo que las niñas y los niños permanecen frente a dispositivos electrónicos. La evidencia disponible indica que una exposición excesiva puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, el descanso y las oportunidades de interacción con otras personas. Favorecer el juego libre, la lectura compartida, la exploración del entorno y el tiempo en familia contribuye significativamente a su desarrollo integral.

Al finalizar el trimestre, luego de una pequeña pausa del servicio, vivió el proceso de vinculación y acogida con tranquilidad y entusiasmo, retomando rápidamente las dinámicas del grupo y reencontrándose con alegría con sus compañeros, compañeras y profesionales. Desde su regreso manifestó interés por volver a compartir los espacios de juego, exploración y creación colectiva, evidenciando el sentido de pertenencia que ha construido hacia el jardín. Su proceso durante este trimestre permite reconocer a un niño sensible, imaginativo, colaborador y perseverante, que continúa fortaleciendo su desarrollo integral a partir de las relaciones que establece, de la confianza que construye en sí mismo y de la curiosidad con la que descubre el mundo que lo rodea.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del [illegible] Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Carmen Rojas 1049748029

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 de julio de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

DOCUMENTO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM SAMUEL LÓPEZ MURILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011982
NOMBRE DEL PADRE: NICOLÁS STIVEN LÓPEZ URBINA
NOMBRE DE LA MADRE: LAWRYE JULIETH MURILLO
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: CALLE 23f # 104B-33
TELÉFONO: 3008300053 - 3226002339
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 27 enero de 2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

CONSOLIDADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 27 de enero de 2023, el niño ha transitado por los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y actualmente prejardín, fortaleciendo de manera progresiva su desarrollo integral. Se caracteriza por ser afectuoso, comunicativo, curioso y participativo, estableciendo vínculos de confianza con la profesional y sus compañeros, con quienes comparte desde el respeto, la empatía y el buen trato. Durante este periodo ha fortalecido la expresión y reconocimiento de sus emociones, su autonomía en las rutinas diarias, el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno, además de disfrutar las experiencias de juego, exploración, narración de cuentos, expresión artística y movimiento, en las que demuestra creatividad, iniciativa y liderazgo positivo. En general, se evidencia un niño que participa con entusiasmo en las experiencias del jardín, fortaleciendo continuamente sus habilidades sociales, comunicativas y personales.

El proceso vivido durante este semestre se desarrolló en el marco del proyecto pedagógico "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración", propuesta que orienta la práctica pedagógica del jardín infantil y favorece la participación activa de las niñas y los niños en experiencias que fortalecen la autonomía, la creatividad, la convivencia, la comunicación y el descubrimiento del entorno desde el respeto por sus particularidades, su propósito es favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante experiencias significativas en el reconocimiento de sí mismos, de los otros y del entorno.

Su curiosidad lo impulsa constantemente a explorar el entorno y a involucrarse con entusiasmo en aquellas experiencias que le permiten descubrir nuevas posibilidades a través del juego, la experimentación y la interacción con otros. Encuentra un especial interés en los ambientes de exploración sensorial, donde observa, compara, manipula y transforma diferentes materiales con tranquilidad y concentración. La arena, el hidrogel y los elementos naturales despertaron en él un profundo deseo de experimentar desde el tacto y la observación, permitiéndole construir, crear y descubrir nuevas sensaciones. En estos momentos también se evidenció su sensibilidad hacia los demás, pues de manera espontánea acompañó a niños y niñas más pequeños durante la exploración, invitándolos a participar con seguridad y demostrando actitudes de cuidado, empatía y respeto.

ÉL encuentra en la música y la literatura escenarios privilegiados para expresar su mundo interior. Disfruta recordar canciones, seguir melodías y acompañarlas con diferentes instrumentos, participando con entusiasmo en los momentos colectivos y favoreciendo la integración con sus compañeros. De igual manera, muestra un marcado interés por los cuentos, especialmente por historias como "Caperucita Roja", las cuales recrea mediante dramatizaciones, diálogos y la lectura de imágenes, evidenciando imaginación, memoria y seguridad al comunicar sus ideas. Su gusto por narrar, preguntar y compartir aquello que conoce fortalece permanentemente sus procesos comunicativos y enriquece las interacciones que establece con el grupo.

Su creatividad también se refleja en las experiencias artísticas, espacios que asume con dedicación, iniciativa y persistencia. Disfruta explorar diversos materiales, combinar colores, realizar trazos, mezclar, construir y buscar formas propias de resolver cada propuesta, demostrando confianza en sus capacidades y satisfacción al compartir el resultado de sus creaciones. Con frecuencia descubre alternativas diferentes para alcanzar un mismo propósito y las comparte con sus compañeros, favoreciendo relaciones basadas en la colaboración, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las capacidades de los demás.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo y de los sentidos participa con seguridad, identificando las diferentes partes que lo conforman y comprendiendo cómo estas le permiten relacionarse con el entorno. Las propuestas vinculadas con el sentido de la vista despertaron un interés especial, ya que disfruta observar imágenes, proyecciones y juegos de luces donde reconoce con facilidad personajes, animales y figuras. Su gusto por los superhéroes aparece constantemente durante estos espacios, aprovechando cada oportunidad para compartir historias, describir personajes y establecer conversaciones que fortalecen su expresión verbal y su imaginación.

A lo largo del trimestre también se evidenció un creciente sentido de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno. Participa activamente en las conversaciones relacionadas con la convivencia, escucha las opiniones de sus compañeros, propone formas respetuosas de resolver situaciones cotidianas y comprende la importancia de actuar con cuidado para favorecer el bienestar colectivo. Estas actitudes se reflejan igualmente cuando asume con compromiso experiencias

relacionadas con la prevención de riesgos, el cuidado del medio ambiente y la clasificación de residuos, reconociendo que estas acciones también hacen parte de las prácticas que comparte junto a su familia.

Su interés por conocer el mundo lo lleva a disfrutar actuales experiencias que amplían su mirada sobre diferentes culturas y territorios. Durante el recorrido por distintos países establecio relaciones entre los nuevos descubrimientos y sus propias vivencias familiares, compartiendo con entusiasmo los alimentos que disfruta en casa, reconociendo elementos representativos de Colombia y manifestando curiosidad por conocer otros lugares como México, evidenciando apertura frente a la diversidad y una actitud permanente de exploración.

En los espacios de juego corporal y movimiento participa con entusiasmo, demostrando coordinación, seguridad en sus desplazamientos y disposición para cooperar con los demás. Disfruta especialmente las actividades deportivas, donde respeta los acuerdos construidos con el grupo, acompaña a sus compañeros y comprende que el juego constituye una oportunidad para divertirse, compartir y fortalecer vínculos desde el respeto y la sana convivencia.

En otro espacio retomó su proceso de vinculación y acogida a jardín después de la pausa temporal del servicio, reencontrándose con gran alegría con sus compañeros, compañeros y profesionales. Desde los primeros días expresó cuánto había extrañado este espacio, evidenciando tranquilidad, confianza y una actitud muy positiva para volver a participar de las experiencias cotidianas. Es un niño afectuoso, respetuoso y solidario, que disfruta compartir con quienes lo rodean, establecer conversaciones y aportar espontáneamente sus ideas, características que favorecen la construcción de relaciones cercanas y ambientes de bienestar dentro del grupo.

También fue posible reconocer la importancia que tiene su familia dentro de su proceso de desarrollo integral. Samuel habla con afecto de su mamá, expresa con naturalidad el cariño y la admiración que siente hacia ella y disfruta compartir experiencias que fortalecen este vínculo, como ocurrió durante la elaboración del detalle conmemorativo para el Día de la Madre, momento que vivió con especial emoción. Su familia mantiene un acompañamiento cercano a los procesos que vive en el jardín, favoreciendo una comunicación permanente con el equipo pedagógico y brindando un entorno afectivo que

fortalece su bienestar, su seguridad y la continuidad de las experiencias que enriquecen su desarrollo.

Con el propósito de favorecer el desarrollo integral y promover estilos de vida saludables, se invita a las familias a acompañar el uso responsable de las pantallas en la primera infancia. Es importante recordar que la exposición prolongada a dispositivos electrónicos puede incidir en aspectos como el desarrollo del lenguaje, la atención, el descanso, la actividad física y las oportunidades de interacción social. Por ello, se recomienda privilegiar experiencias de juego, lectura, exploración del entorno y espacios de calidad en familia que fortalezcan el bienestar de las niñas y los niños.

El participante continúa consolidándose como un niño sensible, creativo, curioso y participativo, que disfruta descubrir el mundo a través del juego, la exploración, la literatura, la música, el arte y las relaciones que construye con quienes lo rodean. Su disposición para cuidar de los demás, expresar sus emociones, confiar en sus conocimientos y asumir nuevos retos refleja un proceso de desarrollo integral que se fortalece cotidianamente en ambientes donde se reconoce su voz, sus intereses y sus múltiples capacidades.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Sierra Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Laura Isabella 1016100783

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 de julio de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 de julio de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *IAN MARTINEZ MENDEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 16/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1026012079
- NOMBRE DEL PADRE: JAIR MARTINEZ AYAZO
- NOMBRE DE LA MADRE: NICOL VIVIANA MENDEZ CASTILLO
- DIRECCIÓN: CALLE 23 G 109 - 89
- TELÉFONO: 3144878124
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 17 DE MARZO DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

A través de este informe pedagógico, elaborado con cariño para ustedes, familia que representa el mayor impulso en el crecimiento de Ian, quiero compartir los momentos significativos que ha vivido durante su permanencia en el jardín infantil. Este espacio ha sido para él un lugar de acogida, exploración y aprendizaje, donde ha contado con el acompañamiento afectivo y las herramientas necesarias para descubrir y construir sus propios saberes, contribuyendo así a su desarrollo integral. A lo largo de este proceso, ha mostrado avances notables: se ha vuelto más expresivo, espontáneo y participativo. Disfruta compartir con sus compañeros y compañeras experiencias que fortalecen sus vínculos y habilidades sociales. Una de sus actividades favoritas es el trabajo artístico; le encanta pintar, colorear, realizar trazos y modelar, aplicando diversas técnicas plásticas que le permiten dar vida a imágenes inspiradas en los cuentos, canciones e historias presentadas por la profesional a través de los diferentes rincones. Estas actividades no solo incrementan su creatividad, sino que también enriquecen su lenguaje, imaginación y expresión emocional. El niño muestra gran entusiasmo por las actividades al aire libre, donde puede canalizar su energía y expresar su espíritu de juego y exploración. Disfruta participar en propuestas que implican movimiento, como carreras, saltos, lanzamientos, juegos de encestar, atravesar túneles de arco, competencias y circuitos de obstáculos. Estas experiencias fortalecen su coordinación motriz, equilibrio, fuerza y orientación espacial, al tiempo que promueven el trabajo en equipo, el respeto por las normas y la sana convivencia, especialmente cuando se relacionan con el valor del buen trato.

Powered by CamScanner

Durante el juego libre, se observa su interés por la acción, la observación y la indagación. Aunque sus intervenciones verbales son breves, están cargadas de sentido y acompañadas de gestos que expresan su curiosidad. Se hace evidente su interés por comprender el entorno, a través de preguntas que exploran el cómo, y el por qué; de las cosas, la cual refleja un pensamiento en desarrollo que se enriquece con cada experiencia. También ha disfrutado de experiencias de contacto directo con la naturaleza, como recolectar hojas secas, pétalos de rosa y pequeños frutos. Estas actividades sensoriales le han permitido incitar el sentido del tacto mediante la exploración de diferentes texturas, favoreciendo la sensibilidad y la motricidad fina. Al oler las hojas y flores, se acercó al mundo de los aromas, lo que fortaleció su sentido del olfato y su capacidad de distinguir fragancias del entorno natural, contribuyendo al desarrollo integral desde una mirada vivencial y significativa.

Participa con entusiasmo y alegría en los juegos tradicionales, especialmente el de la coca, donde la sostiene con una mano por el mango y la impulsa suavemente hacia arriba para lanzar la pelota que cuelga de la cuerda. Durante esta actividad calcula el movimiento, coordina sus manos y dirige su atención para lograr que la pelota caiga dentro del recipiente o vaso, disfrutando cada intento mientras fortalece la coordinación ojo-mano, el equilibrio, la motricidad gruesa, la concentración y la perseverancia. Las experiencias relacionadas con la playa despiertan gran interés, curiosidad, ansiedad favoreciendo la interacción con sus compañeros, compañeras y promoviendo el seguimiento de normas, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo. Además, disfruta construir castillos, hacer pistas de carros con la arena, explorando diferentes texturas, estimulando su imaginación, creatividad y fortaleciendo la motricidad fina. Participa con agrado en la piscina inflable con agua, donde vive experiencias sensoriales placenteras que estimulan sus sentidos a través del contacto con el agua, la temperatura y el movimiento. Durante esta actividad fortalece su seguridad y confianza al desplazarse, salpicar, jugar y explorar libremente el espacio con agua. Desarrolla habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación y el control corporal, mientras comparte momentos de alegría, diversión, la expresión espontánea de emociones en un ambiente lúdico y seguro. De igual manera, los cuentos, canciones, show de títeres e historias relacionadas con animales y superhéroes captan profundamente su atención, potenciando el desarrollo del lenguaje, la escucha activa, la comprensión y la expresión oral, convirtiéndose en valiosas oportunidades de aprendizaje y disfrute.

En la experiencia "Globos que pintan sueños y sonrisas", recorrió el espacio preparado en papel kraft y experimentó con globos cubiertos de pintura para estampar diversas formas y figuras. Disfrutó observando las marcas que dejaban los globos sobre la superficie, identificando colores y compartiendo sus descubrimientos con sus compañeros y compañeras. Durante la exposición de las obras manifestó satisfacción por su producción artística.

Powered by CamScanner

En la actividad "Mi casa de papel", participó en la construcción de una figura mediante origami, realizando dobleces progresivos y marcando cuidadosamente cada pliegue. Posteriormente personalizó su casa con tizas, agregando elementos como puertas y ventanas, lo que favoreció la imaginación, la creatividad y el fortalecimiento de la motricidad fina. Durante la dinámica "Jugando a calcar y crear", utilizó papel mantequilla para reproducir imágenes de objetos y elementos del entorno. Al repasar líneas, formas y contornos, ejercitó habilidades de observación, coordinación ojo-mano y precisión en el trazo. Se evidencia un avance positivo en su capacidad para seguir orientaciones y participar con interés en experiencias de aprendizaje significativo.

En la propuesta relacionada con movilidad sostenible, participo con entusiasmo en una asamblea donde dialogo sobre la importancia de cuidar el ambiente mediante acciones sencillas como caminar o utilizar la bicicleta para desplazarse a lugares cercanos como el jardín, parque. A través de imágenes, conversaciones y ejemplos cercanos comprendió que estas formas de desplazamiento ayudan a reducir la contaminación del aire y favorecen el bienestar de las personas. En el encuentro compartió experiencias, formulo comentarios y reconoció algunas prácticas que contribuyen al cuidado del entorno natural.

En la dramatización sobre el uso adecuado del carnet institucional, comprendió la importancia de portarlo dentro del jardín y presentarlo al momento de la entrega a las familias, fortaleciendo el reconocimiento de normas y acuerdos establecidos en el pacto de corresponsabilidad. Disfrutó de las actividades relacionadas con la fiesta mundialista, participando en el partido de fútbol, donde realizo acciones como lanzar hacia varias direcciones el balón, tapar los goles, el desfile de elementos representativos de Colombia con elementos del país, sombrero, bandera, palma de cera y la proyección de la película Coco, evidenciando respeto por las costumbres y expresiones culturales, así como la pasión por vivir el mundial. En las experiencias ambientales exploró diferentes hojas de árboles, identificando algunas de sus características como forma, tamaño y textura, además de realizar estampados con témpera que estimularon su creatividad y motricidad fina, así como percibir sensaciones táctiles agradables al esparcir entre sus dedos la témpera como crema corporal. También mostró interés durante el recorrido de observación de señales preventivas sobre descargas eléctricas, reconociendo acciones seguras para el cuidado de sí mismo y de los demás como no introducir elementos en los tomacorrientes, no jugar con los cables, evitar mantener conectados varios electrodomésticos en el mismo tomacorriente.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede alterar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Nicol Yuliana Cardez Castillo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA JOSE PEÑA MERCHAN
- FECHA DE NACIMIENTO: 28/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122519
- NOMBRE DEL PADRE: JOHAN STIVEN PEÑA BERNAL
- NOMBRE DE LA MADRE: JESSICA LORENA MERCHAN OSORIO
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 NUMERO 23 A 68
- TELÉFONO: 3217732364
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 12/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI__NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI__NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico he tenido la oportunidad de observar el desarrollo integral de María José quien se destaca por su ternura, disposición constante para colaborar, su sonrisa que ilumina cada jornada. Desde el primer momento, ha evidenciado una actitud propositiva y participativa, asumiendo con naturalidad un rol de liderazgo dentro del grupo, caracterizándose por su empatía con los demás y su capacidad para contagiar entusiasmo en cada actividad. Su interés por las manifestaciones artísticas es evidente: disfruta enormemente el baile, el canto y la lectura de cuentos, momentos en los que se entrega con alegría, imaginación y compromiso. Así mismo, ha demostrado una especial afinidad por las actividades artísticas, que involucran el uso de pintura. Una de las experiencias más significativas fue la creación de caminos utilizando globos y pintura, donde mostró no solo creatividad, sino también gran destreza y entusiasmo. Este tipo de propuestas no solo favorecen su expresión artística, sino que también potencian su motricidad fina, fortaleciendo su coordinación y precisión en el trazo. Desde la parte de exploración y sensorial, ha evidenciado un gusto especial por el contacto con diversas texturas, le emociona caminar sobre superficies con estímulos distintos y disfrutar de propuestas que involucran elementos naturales como hojas secas, palos y semillas. Esta experiencia, además de fomentar la conciencia ambiental, le permitió vivenciar el aprendizaje de forma multisensorial, activa y profunda. Su actitud positiva, su capacidad de liderazgo, su apertura a nuevos aprendizajes y la calidez de su vínculo con el entorno la convierten en una niña con un gran potencial, cuya experiencia está marcada por el goce, la exploración y el crecimiento emocional y cognitivo.

Powered by CamScanner

Disfruta ampliamente correr, saltar, brincar, desplazarse por diferentes espacios y bailar al ritmo de canciones infantiles, experiencias que favorecen el fortalecimiento de la motricidad gruesa, la coordinación general, el equilibrio, la agilidad y el dominio corporal. De igual manera, estas propuestas potencian su sentido rítmico, la atención auditiva y la capacidad para seguir secuencias de movimiento. A través de las dinámicas grupales consolida habilidades sociales importantes, aprendiendo a compartir, esperar turnos, resolver pequeñas situaciones cotidianas y construir juegos en conjunto con sus pares. Pone en práctica valores como el respeto, el buen trato, la solidaridad y la cooperación, contribuyendo a una convivencia armónica y enriquecedora dentro del entorno. Se observa un avance significativo en su proceso comunicativo, evidenciando habilidades lingüísticas acordes a su etapa de desarrollo. Se expresa con claridad, utiliza variadas palabras en sus conversaciones cotidianas y logra transmitir pensamientos, necesidades e intereses de manera organizada y comprensible. En las experiencias pedagógicas con narraciones, exploración de libros, lectura de imágenes, show de títeres, se involucra con entusiasmo, interviniendo de forma espontánea mediante preguntas, aportes y comentarios. Demuestra capacidad para recordar acontecimientos, contar historias siguiendo un orden sencillo e identificar situaciones principales de los relatos. Disfruta asumir personajes, imitar voces, describir acciones y opiniones.

Durante el desarrollo de la temática "T.E.A. Mi casa, mi jardín", compartió con entusiasmo el carro construido junto a su familia, describiendo algunas rutinas que realiza en casa antes y después de su jornada escolar, fortaleciendo su expresión verbal, confianza y vínculo entre hogar y jardín. A través de la narración con títeres sobre la prevención de riesgos por mordeduras, manejo momentos prolongados de concentración, atención, mostró interés por reconocer comportamientos seguros y respetuosos hacia los demás, fortaleciendo habilidades de convivencia, regulación emocional y resolución pacífica de situaciones cotidianas. Se evidenció la práctica constante de valores como la solidaridad, el respeto y la amabilidad durante los juegos compartidos con sus pares.

En la experiencia sobre Enfermedad Diarreica Aguda, comprendió la importancia del lavado de manos antes de consumir alimentos, así como lavar las frutas, verduras participando activamente en la eliminación de las bacterias representadas gráficamente en sus brazos, dando uso a elementos de aseo y haciendo el paso a paso. Esta actividad favoreció la adquisición de hábitos saludables y el desarrollo de la autonomía en el cuidado personal. Durante el cuento animado de los Superhéroes del Aire Limpio, identificó cómo se propagan los microbios al toser o estornudar y reconoció acciones preventivas como cubrir boca y nariz con el antebrazo, lavarse las manos frecuentemente y evitar compartir objetos de uso personal cuando se está enfermo. María José disfrutó de las propuestas de juego de roles en el Hospital del Peluche y en las actividades relacionadas con la visita al doctor, representando con creatividad diferentes situaciones de cuidado y bienestar.

Powered by CamScanner

Asimismo, participó con entusiasmo en el desfile de disfraces médicos y escuchó atentamente el cuento de Tito, comprendiendo la importancia de los controles médicos para mantenerse saludable y entregar los certificados médicos al Jardín. En la celebración del Día de la Madre elaboró una tarjeta con dedicación y esmero, plasmando detalles personales que reflejaron su afecto y sensibilidad por su ser amado. Participó con entusiasmo en las dinámicas de ritmo con globos y en el concurso de baile, demostrando habilidades de coordinación, expresión corporal y seguimiento de instrucciones. En las asambleas grupales manifestó interés por los diálogos relacionados con la importancia de asistir al jardín infantil como un espacio seguro y lleno de oportunidades para aprender y compartir. Durante la actividad "Luces, Cámara y Acción" observó atentamente el cortometraje y aportó comentarios relacionados con los personajes y las situaciones presentadas en la historia, expresándose con un tono de voz adecuado, buena fluidez verbal y pronunciación clara, lo que favoreció la comunicación de sus ideas, opiniones y comprensión de los acontecimientos observados.

En la actividad "Detectives de las Emociones", identificó diversas emociones mediante la exploración de imágenes ubicadas en los diferentes espacios del jardín. A través de esta experiencia, reconoció expresiones relacionadas con la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y la sorpresa, asociándolas con situaciones cotidianas de su entorno. Además, expresó cómo se siente ante determinadas circunstancias, compartió experiencias personales y participó en diálogos. De igual forma, en las dinámicas relacionadas con la seguridad en los espacios cotidianos, comprendió normas básicas para prevenir incidentes con muebles y objetos del aula. Reconoció conductas apropiadas como sentarse correctamente, desplazarse con tranquilidad, no subirse a mesas o sillas, recoger elementos del piso y conservar el orden del entorno. Estas vivencias fortalecen procesos de autocuidado, responsabilidad y convivencia segura.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Se reconoce y felicita a la familia por el compromiso, la dedicación y el acompañamiento brindado durante el proceso de desarrollo de la niña. El amor, la confianza y el apoyo constante que le ofrecen en el hogar se reflejan en su bienestar, seguridad, autonomía y disposición para aprender favoreciendo significativamente su crecimiento integral y la construcción de relaciones positivas con quienes la rodean.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: GABRIEL FERNANDO PERALTA CRUZ
- FECHA DE NACIMIENTO: 04/10/2022
- EDAD: 3 AÑOS 8 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012022
- NOMBRE DEL PADRE: JAIME ALBERTO PERALTA CASALLAS
- NOMBRE DE LA MADRE: YURI ANDREA CRUZ REYES
- DIRECCIÓN: CALLE 23D NUMERO 104 A 29 CASA 5
- TELÉFONO: 3214589445
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad. ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cual?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. A través de este informe pedagógico deseo compartir con ustedes las experiencias significativas que han marcado el proceso pedagógico de Gabriel durante su participación en las dinámicas del aula, en compañía de sus pares y bajo la orientación directa de la profesional a cargo

A lo largo de las jornadas demuestra En algunos momentos de la jornada se observa que aún se le dificulta compartir materiales, juguetes o espacios con sus compañeros y compañeras, especialmente cuando las actividades implican esperar turnos o realizar acciones de manera colaborativa. gran energía, entusiasmo para vincularse con el entorno a través del juego y la exploración. Continúa fortaleciendo la expresión adecuada de sus emociones y el desarrollo de estrategias de autorregulación, requiriendo en determinadas situaciones el acompañamiento y la orientación del adulto para reconocer lo que siente, expresar sus necesidades de forma respetuosa y resolver los conflictos mediante el diálogo. Establece un vínculo de seguridad y confianza con la profesional, lo cual se refleja en la respuesta afectiva ante los estímulos del entorno. En situaciones estructuradas, responde a las orientaciones dadas, aunque en ocasiones puede manifestar su desacuerdo mediante lanzándose al piso o llorando lo que forma parte de su proceso de maduración emocional

Tiene un interés especial por interactuar con texturas diversas, como la plastilina, la arcilla, tempera, lo cual permite potenciar su desarrollo sensorial, motricidad fina. Además, disfruta armando rompecabezas, actividad en la que se involucra con perseverancia y entusiasmo, fortaleciendo habilidades como la atención, el reconocimiento especial y la solución de problemas.

Powered by CamScanner

En los momentos de juego continúa avanzando en habilidades de socialización y convivencia, requiriendo acompañamiento para fortalecer acciones como compartir, esperar turnos y resolver situaciones de manera adecuada. En algunas ocasiones, cuando siente frustración, desea un objeto o presenta dificultades para expresar lo que necesita, puede reaccionar mordiendo a sus pares o utilizando respuestas impulsivas. Ante estas situaciones se implementan estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento de emociones, el uso de formas adecuadas de comunicación y la autorregulación, brindándole contención afectiva y alternativas positivas de interacción. De manera progresiva ha mostrado avances en su relación con los compañeros, participando con mayor interés en actividades grupales y disfrutando la exploración de nuevos espacios, texturas y sensaciones táctiles, experiencias que favorecen su desarrollo integral.

Participó activamente en la experiencia pedagógica orientada al fortalecimiento de hábitos de cuidado personal, prevención de enfermedades y promoción de entornos seguros, por medio de la lectura de imágenes relacionadas con acciones para evitar la infección respiratoria aguda, logró reconocer prácticas saludables como el lavado frecuente de manos, cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar, usar el antebrazo, mantener los espacios ventilados y avisar al adulto cuando presenta malestar físico. Durante la actividad se mostró atento, realizó comentarios espontáneos y representó algunas de estas acciones, evidenciando comprensión de su importancia para el cuidado de la salud.
Disfrutó de la propuesta pedagógica enfocada en la reducción de riesgos de accidentes asociados al mobiliario del entorno, identificando mediante imágenes y dramatización acciones seguras como sentarse correctamente en la silla, caminar con precaución dentro del aula, evitar subirse a mesas o muebles, recoger objetos del piso y mantener el orden en los espacios comunes. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la conciencia preventiva y el autocuidado desde situaciones cotidianas.
De igual manera, en la actividad relacionada con productos biodegradables reconoció algunos materiales que pueden descomponerse de manera natural, como papel, cartón, restos de alimentos y hojas secas, comprendiendo la importancia de separarlos adecuadamente para contribuir al cuidado del ambiente. Participó con interés en la clasificación de residuos y manifestó disposición para adoptar prácticas responsables que fortalecen su conciencia ecológica.

En "Pinceladas con dinosaurios" participó con alegría en las rondas musicales, realizando movimientos corporales que favorecieron el equilibrio, la coordinación y la expresión rítmica. Posteriormente, embelleció el camino de dinosaurios utilizando diferentes materiales y técnicas gráficas, fortaleciendo el control de sus movimientos manuales y la creatividad. Durante la experiencia "Máscaras con dinosaurios" presentó con entusiasmo su producción elaborada junto a su familia en material reutilizable, evidenciando seguridad al desfilar frente a sus compañeros, compañeras, saludando, dando giros.

Powered by CamScanner

En los momentos de juego simbólico participó con entusiasmo y creatividad, recreando de manera espontánea diversos comportamientos, sonidos y formas de desplazamiento de los dinosaurios conocidos. A través de movimientos corporales como caminar, correr, agacharse, extender los brazos e imitar acciones propias de estos animales prehistóricos, participó activamente en la exploración sensorial con plumas de diferentes tamaños, formas y texturas, manifestando curiosidad, agrado y disposición para descubrir nuevas sensaciones a través del tacto. Durante la manipulación de este material realizó observaciones, comparaciones y comentarios sobre sus características, fortaleciendo procesos de percepción, exploración y descripción. En la actividad "Viaje a la era de los dinosaurios" mostró interés por los contenidos audiovisuales, participando en conversaciones relacionadas con la evolución de estas especies y comprendiendo la importancia del lavado de manos, la higiene de los alimentos y el cuidado de los utensilios personales para proteger la salud y evitar enfermedad diarreica aguda. En los espacios de lectura e interpretación de imágenes, demostró gran interés y capacidad de observación, dedicando el tiempo necesario para explorar cuidadosamente cada una de las representaciones presentadas. Identificó con facilidad características como el color, el tamaño, la forma de diferentes elementos, estableciendo comparaciones y describiendo los detalles que llamaban su atención. su expresión oral ha tenido un avance satisfactorio. Durante las experiencias relacionadas con México como país anfitrión del Mundial de Fútbol, reconoció la bandera, algunos elementos representativos de su cultura, sus tradiciones y manifestaciones propias, enriqueciendo sus saberes a partir de la observación y el diálogo.

Estas experiencias favorecieron la formulación de preguntas, comentarios y reflexiones que evidenciaron su curiosidad natural, el deseo de ampliar la información y la capacidad para relacionar los nuevos aprendizajes con saberes previos. Durante las experiencias artísticas, participó con entusiasmo en la actividad de estampado de hojas de árboles sobre papel mediante la técnica de pintura, demostrando interés por explorar diferentes materiales y formas de expresión. Manipuló las hojas con seguridad y aplicó la témpera sobre su superficie para plasmar sus formas y texturas, observando con curiosidad los resultados obtenidos. Se evidenció que disfruta la exploración sensorial, manifestando agrado al entrar en contacto con la pintura, experimentando libremente con su textura, temperatura y color. Durante la dinámica de creación de aromatizadores naturales, participó activamente en la elaboración de un ambientador utilizando una botella plástica reutilizada y diferentes plantas aromáticas. Con entusiasmo exploró las características de las hojas y flores, percibiendo sus aromas, texturas y colores mientras las introducía cuidadosamente en el recipiente

A través de ejemplos, imágenes y preguntas orientadoras, identificó prácticas que ayudan a disminuir el impacto ambiental y favorecen una convivencia más responsable con el entorno al usar la bicicleta o caminar para desplazarse. Se felicita a la familia por el compromiso, la dedicación y el acompañamiento permanente que brindan al niño en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Powered by CamScanner

El amor, la atención y el apoyo que le ofrecen diariamente se reflejan en sus avances, en el fortalecimiento de sus habilidades y en la confianza con la que participa en las diferentes experiencias del jardín infantil. Su valiosa participación constituye un pilar fundamental para favorecer su desarrollo integral y continuar potenciando sus capacidades en un ambiente lleno de afecto, seguridad y motivación.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO OFICIAL

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *JOSE EMILIANO FORERO VELASQUEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 02/07/2022
- EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016121699
- NOMBRE DEL PADRE: CESAR FORERO CASTRO
- NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA X MENA VELASQUEZ MOLINA
- DIRECCIÓN: KRA 112 # 23G - 23
- TELÉFONO: 302 5256730
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cual?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.
Es un verdadero privilegio compartir con ustedes los avances, logros y fortalezas que Emiliano ha evidenciado durante su proceso pedagógico en nuestro jardín infantil. Desde mi rol como profesional en atención, he tenido la oportunidad de acompañar su crecimiento en un entorno afectivo, de exploración, interacción y aprendizaje significativo. Se ha destacado por ser un niño afectuoso, amable y con una marcada disposición para el vínculo social. Su carácter extrovertido y espontáneo le ha permitido integrarse con facilidad a las dinámicas del aula, mostrando entusiasmo en cada una de las experiencias propuestas. Participa de manera activa, especialmente en los juegos de roles, en los cuales demuestra una excelente capacidad de interacción, colaboración y creatividad al asumir distintos personajes. En el desarrollo de habilidades sociales, ha consolidado comportamientos empáticos y respetuosos. Es capaz de expresar afecto con naturalidad, pedir disculpas, brindar ayuda a sus pares y cuidar del entorno, así como los materiales. Estos comportamientos reflejan un desarrollo sólido de su dimensión socioemocional, enmarcado en la construcción de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Tiene especial afinidad por la pintura corporal, a través de la cual comprende que el arte es una vía de exploración, expresión y libertad. Sus manos, pies y cuerpo se convierten en medios de creación y comunicación, en un espacio donde la imaginación se potencia y el juego se transforma en aprendizaje.

En el área motriz, ha logrado avances notables, ejecuta con seguridad y coordinación diversas actividades como saltar, marchar, gatear, arrastrarse, caminar en talones y puntas, lanzar objetos hacia un objetivo, y desplazarse por circuitos de obstáculos. Muestra equilibrio, fuerza y control corporal, especialmente al superar retos con ejercicios que requieren equilibrio.

Powered by CamScanner

Su participación activa en actividades físicas refleja un desarrollo progresivo de sus habilidades motrices gruesas y su autonomía en el movimiento. En el desarrollo de las actividades formativas, el niño se vinculó de manera positiva a las propuestas orientadas al bienestar personal, la prevención de riesgos y el respeto por el medio ambiente. A partir de la exploración de láminas e imágenes, logro identificar acciones sencillas para disminuir el contagio de enfermedades respiratorias, reconociendo la importancia del lavado constante de manos, cubrir boca y nariz al estornudar o toser utilizando el brazo, favorecer la ventilación de los espacios y comunicar oportunamente al adulto cualquier signo de malestar. Durante la experiencia permaneció atento, participó en conversaciones grupales y reprodujo varias de estas conductas mediante el juego representativo.

De igual forma, en las dinámicas relacionadas con la seguridad en los espacios cotidianos, comprendió normas básicas para prevenir incidentes con muebles y objetos del aula. Reconoció conductas apropiadas como sentarse correctamente, desplazarse con tranquilidad, no subirse a mesas o sillas, recoger elementos del piso y conservar el orden del entorno. Estas vivencias fortalecen procesos de autocuidado, responsabilidad y convivencia segura.

En cuanto al componente ambiental, mostró interés en la clasificación de materiales de desecho, diferenciando algunos residuos biodegradables como cartón, papel, hojas secas y restos de alimentos. A través de esta propuesta avanzó en la comprensión de prácticas responsables relacionadas con la separación de residuos y el cuidado de la naturaleza. Se evidenció motivado, receptivo y participativo durante toda la jornada pedagógica.

En la actividad "Pinceladas con dinosaurios" disfrutó cantar y realizar movimientos corporales siguiendo el ritmo de las melodías, fortaleciendo su coordinación, expresión corporal y seguimiento de instrucciones. Posteriormente, exploró el camino elaborado en papel kraft, donde empleó diferentes técnicas gráficas como el coloreado, los trazos libres y el garabateo para embellecer imágenes de dinosaurios, huevos, huellas y nidos. En la experiencia "Máscaras con dinosaurios" desfiló con orgullo su creación artística elaborada junto a su familia utilizando material reutilizable, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo colaborativo. A través del juego simbólico representó acciones y sonidos de diversos dinosaurios, potenciando su imaginación, creatividad y habilidades comunicativas. De igual manera, en "Jugando y creando con plumas" exploró sensorialmente diferentes texturas, manifestando agrado al tocar y dar vida a imágenes mientras ampliaba sus saberes sobre dinosaurios con plumas, alas y especies marinas. Finalmente, durante "Viaje a la era de los dinosaurios" observó con atención material audiovisual, identificando características relacionadas con la alimentación, desplazamiento y evolución de estas especies, reconoció hábitos de higiene y autocuidado para prevenir la enfermedad diarreica aguda por medio del show de títeres.

Powered by CamScanner

Participo en asambleas relacionadas con la importancia de la movilidad sostenible y el cuidado del medio ambiente. A través de preguntas, comentarios y ejemplos de su vida cotidiana, reconoce medios de transporte amigables con la naturaleza como la bicicleta, la caminata y el uso compartido de vehículos.

Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con Brasil como país invitado al Mundial de Fútbol, participó con entusiasmo y curiosidad en las diferentes propuestas de exploración. Observó imágenes, videos y diversos elementos representativos de este país, reconociendo aspectos de su cultura, tradiciones, música, gastronomía, fauna, paisajes y los colores de su bandera. Durante las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pacto de corresponsabilidad, participó con interés en las actividades relacionadas con la importancia del uso del carné institucional como un elemento que favorece el cuidado, la seguridad y el sentido de pertenencia dentro del jardín infantil. Disfrutó de la dramatización propuesta, involucrándose en la representación de situaciones cotidianas donde identificó la utilidad del carné durante los procesos de ingreso y salida, manifestó comprensión frente a este acuerdo institucional, reconociendo progresivamente la importancia de portarlo como parte de las rutinas diarias. En la experiencia artística embelleció la silueta del carné mediante la técnica de trazos y garabateo, explorando diferentes movimientos, colores y materiales con creatividad y entusiasmo.

A través del juego de roles, participó activamente en experiencias relacionadas con la prevención y reducción de riesgos por incendios, asumiendo con entusiasmo el papel de bombera y recreando diferentes situaciones de emergencia. Durante la actividad, exploró el kit de bomberos, utilizó sus implementos de manera acecuada y simuló acciones como atender un llamado de emergencia, controlar un incendio y brindar ayuda para proteger a las personas. Mediante esta experiencia, reconoció la importancia de prevenir accidentes evitando manipular fósforos, encendedores y otros elementos que pueden provocar incendios, así como comunicar de inmediato a un adulto cualquier situación de riesgo.

A partir de diversas experiencias relacionadas con la prevención de la Enfermedad Diarreica Aguda, fortaleció la comprensión de la importancia del lavado adecuado de las manos como una acción esencial para cuidar la salud. Durante las actividades prácticas, utilizó los elementos de higiene siguiendo cada uno de los pasos del lavado de manos e identificó los momentos en los que esta rutina debe realizarse, especialmente antes de consumir alimentos y después de hacer uso del baño. Asimismo, mediante la narración del cuento "Los Superhéroes del Aire Limpio", comprendió que algunos microorganismos pueden propagarse a través del aire y reconoció prácticas que ayudan a prevenir las enfermedades respiratorias, como cubrirse con el antebrazo al toser o estornudar, mantener hábitos de higiene y acudir al servicio de salud cuando sea necesario.

Powered by CamScanner

Complementó estos aprendizajes participando en el Hospital del Peluche, donde, por medio del juego de roles, asumió el papel de profesional de la salud, atendiendo a sus pacientes con dedicación, utilizando materiales médicos de manera simbólica y fortaleciendo su comprensión sobre el cuidado, la prevención y la importancia de las valoraciones médicas.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. QUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JUNIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento:14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY THATIANA CASTILLO MACHADO
- FECHA DE NACIMIENTO: 01/10/2022
- EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122206
- NOMBRE DEL PADRE: ELIEXER JOEL CASTILLO JIMÉNEZ
- NOMBRE DE LA MADRE: CLARA JOSEFINA MACHADO TARAZONA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 A CALLE 22 J 51
- TELEFONO: 3228085183
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO X ¿Cual?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Accion: Construyendo Ciudadania a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagogicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artisticas y la interaccion con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educacion no formal, este proyecto promueve la participacion activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vinculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. Durante este periodo, he tenido la oportunidad de observar y evidenciar los avances, talentos, gustos e intereses de Emily, mientras disfruta este maravilloso tiempo de acogida y vinculación en nuestro amado jardin. Se caracteriza por ser muy expresiva, activa, tierna, manifiesta cariño y responde con una sonrisa, se integra con facilidad en las actividades pedagógicas, participa y comparte en los diferentes juegos de roles como a la casa, la tienda, a la doctora, bomberos, mostrando una gran capacidad para socializar y colaborar con sus pares, logrando el trabajo en equipo, fortaleciendo su expresión oral y empatia reconoce y acepta las normas que provienen de figuras de autoridad.

Demuestra una notable disposición para compartir sus juguetes, algunos de los elementos que disfruta compartir incluyen la soga, pelotas el túnel y los aros. Esta actitud colaborativa facilita su integración en las actividades grupales y fortalece sus habilidades sociales. Su vocabulario es claro, coherente, fluido, al bailar, cantar y escuchar las narraciones aplaude, se muestra feliz dice algunas palabras y frases, contesta y hace preguntas. Durante el desarrollo de las experiencias su actitud es adecuada ya que sigue las indicaciones como: rasgar papel, trabajar con tempera, utilizar crayones, manipular diferentes texturas liso suave, blando, duro, áspero. Al utilizar cintas y papel de colores en rondas y bailes infantiles mueve los brazos y piernas de arriba abajo y a los lados reflejando placer y tranquilidad.

Powered by CamScanner

Manifiesta gran disposición y disfrute por las actividades motrices, realizando con facilidad movimientos como bailar, correr, saltar en un solo pie, desplazarse dentro y fuera de aros, saltar, girar en su propio cuerpo, gatear y realizar recorridos dinámicos. Participa activamente en juegos con pelotas, donde lanza y recibe con precisión desde diferentes posturas (sentada, de pie, caminando), lo cual fortalece su coordinación, equilibrio agilidad y control corporal. Le agrada explorar diversas formas de movimiento y expresar su afecto llevando de la mano a sus compañeros y compañeras, lo que evidencia su sensibilidad y disposición para el trabajo colaborativo.Participa con entusiasmo y dedicación en las dinámicas pedagógicas, mostrando interés por aprender, escuchar orientaciones y vincularse activamente en cada experiencia propuesta como: la actividad física y los hábitos saludables donde realizó ejercicios de calentamiento, estiramiento y movimientos corporales acordes a su edad, siguiendo indicaciones con disposición y alegría.

Se observó buen manejo corporal al ejecutar desplazamientos, movimientos suaves como elevar y bajar los brazos, estirar las manos hacia arriba como si tocara el cielo, inclinar el cuerpo hacia los lados, tocar la punta de los pies, doblar y extender las piernas, girar lentamente el cuello y los hombros, abrir y cerrar manos, así como estirar la espalda imitando diferentes animales. Estas actividades fortalecen la flexibilidad, el reconocimiento corporal, la concentración y el bienestar físico y emocional, la coordinación motriz, el equilibrio y la conciencia de su cuerpo en el espacio. Se deleita con los espacios literarios, evidenciando gusto por la lectura de cuentos e historias infantiles. Durante estas actividades escucha con atención, observa imágenes, anticipa situaciones y expresa ideas relacionadas con los relatos, reconoce características de personajes, lugares, sucesos, utilizando un lenguaje claro, coherente, fluido, con buena entonación, pronunciación. Disfruta de las experiencias artísticas, especialmente de aquellas que involucran el uso de témpera y papel de colores. Participa con entusiasmo en actividades de pintura, rasgado, pegado y creación libre, explorando texturas, formas y tonalidades con gran interés. Estas propuestas favorecen su creatividad, la expresión de emociones, la motricidad fina y la coordinación visomanual, evidenciando alegría y motivación cada vez que tiene la oportunidad de jugar y aprender a través del arte.
Acompaña con movimientos corporales las melodías relacionadas con el fascinante mundo de los dinosaurios, siguiendo ritmos, secuencias y consignas que favorecieron el fortalecimiento de la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y la expresión espontánea de emociones y sentimientos, exploró con curiosidad el recorrido dispuesto sobre papel kraft, en el cual observó e interactuó con imágenes de dinosaurios, huellas, huevos, nidos y otros elementos representativos de esta temática, a través de producciones gráficas libres y creativas utilizó

Powered by CamScanner

expresando sus ideas, intereses y percepciones de manera espontánea, fortaleciendo el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano y ojo, la precisión en los movimientos, la creatividad y la imaginación. En la actividad "Máscaras con dinosaurios" compartió con entusiasmo la experiencia artística desarrollada en familia, participando en un desfile que promovió la confianza, la expresión personal y el reconocimiento de los logros propios y de sus pares. A través del juego de roles asumió características de diferentes dinosaurios, enriqueciendo su imaginación y lenguaje.

En la exploración con plumas manifestó curiosidad por las sensaciones táctiles que estas generaban, mientras ampliaba saberes sobre especies dinosaurios con alas y plumas, mediante videos informativos fortaleció procesos de observación y comprensión, reconociendo formas de alimentación y desplazamiento, además de identificar acciones cotidianas que pueden provocar enfermedades gastrointestinales y prácticas saludables para prevenirlas.
Durante las experiencias relacionadas con México como país anfitrión del Mundial de Fútbol, reconoció la bandera, algunos elementos representativos de su cultura, sus tradiciones y manifestaciones propias, enriqueciendo sus saberes a partir de la observación y el diálogo. Estas experiencias favorecieron la formulación de preguntas, comentarios y reflexiones que evidenciaron su curiosidad natural, el deseo de ampliar la información y la capacidad para relacionar los nuevos aprendizajes con saberes previos.

Durante las experiencias artísticas, participó con entusiasmo en la actividad de estampado de hojas de árboles sobre papel mediante la técnica de pintura, demostrando interés por explorar diferentes materiales y formas de expresión. Manipuló las hojas con seguridad y aplicó la tempera sobre su superficie para plasmar sus formas y texturas, observando con curiosidad los resultados obtenidos. Se evidenció que disfruta la exploración sensorial, manifestando agrado al entrar en contacto con la pintura, experimentando libremente con su textura, temperatura y color. Durante la dinámica de creación de aromatizadores naturales, participó activamente en la elaboración de un ambientador utilizando una botella plástica reutilizada y diferentes plantas aromáticas. Con entusiasmo exploró las características de las hojas y flores, percibiendo sus aromas, texturas y colores mientras las introducía cuidadosamente en el recipiente.

A través de una dramatización participa activamente en la representación de situaciones relacionadas con la prevención de accidentes por intoxicación, identificando conductas seguras para proteger su salud. Durante la actividad reconoció que no debe manipular ni consumir medicamentos, productos de limpieza, insecticidas o sustancias desconocidas sin la supervisión de un adulto, comprendiendo la importancia de informar inmediatamente cuando encuentre estos elementos fuera de su lugar. Asimismo, fortaleció el reconocimiento de acciones preventivas como evitar llevar objetos o líquidos a la boca y seguir las orientaciones de los adultos.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *LIANA VICTORIA VALLECILLA ROBLES*
- FECHA DE NACIMIENTO: 15/12/2022
- EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122828
- NOMBRE DEL PADRE: WILLIAN FRANCISCO VALLECILLA GOMEZ
- NOMBRE DEL ACUDIENTE: BLANCA CECILIA TINJACÁ RODRÍGUEZ
- NOMBRE DE LA MADRE: DIANA ISABEL ROBLES TINJACA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 NUMERO 22I 31
- TELÉFONO: 3106962850
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 22/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D.DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagogico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. Por medio del siguiente informe les quiero contar que he tenido el privilegio de acompañar sus procesos, es una niña encantadora, cariñosa y profundamente sensible, que se ha destacado por su ternura, su actitud respetuosa y su participación activa en las actividades propuestas. Es una niña tranquila, que disfruta de su entorno con alegría, serenidad, y que aporta con su presencia a un clima armónico, respetuoso dentro del aula. Desde los primeros días, ha mostrado grandes valores, como la empatía, la colaboración, el respeto por sus compañeros y la disposición para aprender. Es una niña amorosa, que saluda con afecto, escucha con atención y se integra con facilidad a las dinámicas del grupo, estableciendo lazos afectivos sólidos y saludables. Su forma de relacionarse denota madurez emocional, ya que sabe comunicarse de manera asertiva, evita conflictos y busca soluciones pacíficas en momentos de desacuerdo.

Disfruta con mucho entusiasmo las propuestas pedagógicas relacionadas con el movimiento, la exploración sensorial y la creación artística. Le gusta expresar sus ideas, escuchar con atención a los demás y asumir responsabilidades con seriedad. Su participación no solo es constante, sino también valiosa, ya que aporta desde el respeto, la empatía y el deseo de aprender, demuestra una clara conciencia ambiental, reconociendo y valorando el uso de materiales ecológicos, lo que la conecta con el cuidado del entorno y la sostenibilidad al reconocer el punto ecológico asociar los elementos que va en cada canasta de acuerdo al color

Goza de las actividades que involucran movimiento y juego libre, donde corre, salta, se desplaza y propone nuevas formas de diversión junto a sus pares. A través de estas experiencias fortalece su coordinación corporal, equilibrio, orientación en el espacio y reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo. Asimismo, su curiosidad e iniciativa le permiten participar con motivación en ambientes lúdicos que enriquecen su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

En la experiencia pedagógica desarrollada en el rincón literario La Casita de los Sabores Mágicos, el niño participó con entusiasmo e imaginación, integrándose activamente a la propuesta de juego simbólico. Durante la actividad se caracterizó como chef, desfiló con orgullo su atuendo y mostró seguridad al representar este rol frente a sus compañeros y compañeras. Posteriormente utilizó el kit de loza didáctica para preparar recetas mágicas creadas desde su fantasía, mezclando ingredientes imaginarios y narrando sus preparaciones con creatividad. Asimismo, compartió utensilios, alimentos simbólicos y espacios de juego con los demás participantes, fortaleciendo habilidades de socialización, lenguaje, cooperación y expresión creativa en un ambiente lúdico y significativo. En la dinámica pedagógica desarrollada en el rincón de disfraces, la niña participó con entusiasmo, alegría y gran interés por el juego simbólico. De manera autónoma exploró los diferentes vestuarios y accesorios disponibles, seleccionando por iniciativa propia el atuendo de payasa, lo que evidencia seguridad en la toma de decisiones y reconocimiento de sus gustos e intereses. Posteriormente se caracterizó con apoyo de la profesional, disfrutando observar su imagen y transformarse en el personaje elegido. Durante el desfile recorrió el espacio con confianza, realizó su mejor pose y expresó emociones positivas a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales. Esta actividad favoreció la imaginación, la creatividad, la expresión corporal, la construcción de identidad y el fortalecimiento de la autonomía, permitiéndole interactuar en un ambiente lúdico, afectivo y significativo acorde a su edad.

En la propuesta "Huellas de Dinosaurios", exploró con interés los materiales presentados en la caja mágica, identificando texturas y disfrutando de la experiencia sensorial. Al desplazarse sobre las huellas distribuidas en el piso realizó movimientos de marcha, saltos y cambios de dirección que favorecieron el fortalecimiento de su equilibrio, coordinación motriz y confianza corporal. En la actividad "Descubriendo Formas", observó cuidadosamente las figuras incompletas y utilizó sus huellas dactilares para complementarlas de manera creativa. Durante este proceso fortaleció habilidades relacionadas con la observación, la precisión manual, la coordinación visomotora y la expresión artística. Se mostró orgullosa al participar en la exposición colectiva de las creaciones realizadas. Durante el desarrollo de "La Magia de las Palabras", logró reconocer diferencias entre expresiones amables y expresiones que pueden afectar emocionalmente a otras personas. Participó en los espacios de diálogo compartiendo opiniones sobre los sentimientos asociados a cada palabra, fortaleciendo su capacidad de escucha, reflexión y respeto por las emociones propias y ajenas. En la experiencia sobre Residuos Peligrosos, identificó algunos elementos que requieren un manejo especial para evitar daños al medio ambiente. A través del cuento comprendió la importancia de no mezclar pilas, baterías y bombillos con otros residuos, fortaleciendo hábitos de cuidado ambiental y conciencia ecológica.

Powered by CamScanner

Se integro con agrado al cuento "Pequeños bichos, grandes aventuras" realizando sonidos, gestos y movimientos que enriquecieron la experiencia narrativa, demostrando interés por comprender las aventuras de las mariposas nocturnas, respondió preguntas relacionadas con los acontecimientos del cuento y expresó emociones asociadas a los personajes, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Al finalizar, representó a través de trazos lo que más le agrado de la historia, potenciando su creatividad, observación y expresión artística. En el desarrollo de la temática sobre prevención de incendios, participó atentamente en la dramatización, comprendiendo la importancia de actuar con precaución frente a situaciones de riesgo, imitando sonidos del carro de bomberos. Disfrutó especialmente de la experiencia con el kit didáctico de bomberos, donde representó acciones de ayuda y protección a la comunidad y su entorno. Durante la exploración de imágenes relacionadas con materiales de construcción y demolición, observó, describió y reconoció algunos elementos presentes en su entorno mencionando de manera clara sus nombres arena, tierra, baldosa, escombros.

En la narración del cuento "*El hogar de Pepito*" mantuvo una actitud receptiva y participativa, reconociendo personajes, sucesos y tomando conciencia ambiental frente a la protección del planeta. En la actividad artística decoró la silueta de una casa utilizando diferentes técnicas gráficas y pictóricas, fortaleciendo habilidades motrices, la creatividad y la libre expresión, tomando con fuerza y precisión la tiza de colores, respetando los bordes y ubicándose en el espacio. Asimismo, demostró interés en la clasificación y asociación de residuos, comprendiendo la diferencia entre los materiales reutilizables que se depositan en la bolsa blanca como cartón, hojas de papel, vidrio, plástico y aquellos no aprovechables que deben ir en la bolsa negra cascaras de alimentos, barrido de escoba.

De igual forma, en las dinámicas relacionadas con la seguridad en los espacios cotidianos, comprendió normas básicas para prevenir incidentes con muebles y objetos del aula. Reconoció conductas apropiadas como sentarse correctamente, desplazarse con tranquilidad, no subirse a mesas o sillas, recoger elementos del piso y conservar el orden del entorno. Estas vivencias fortalecen procesos de autocuidado, responsabilidad y convivencia segura. Se reconoce el compromiso de la familia en el proceso formativo de Victoria y se les invita a continuar ofreciendo un ambiente lleno de afecto, respeto y motivación. El acompañamiento permanente que le brindan fortalece sus capacidades, favorece su crecimiento integral y le permite desarrollar seguridad, independencia e interés por participar con entusiasmo en cada nueva experiencia de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARÍA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *ADRIAN CAMILO HERNANDEZ SUSA*
- FECHA DE NACIMIENTO: 14/07/2022
- EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1018121825
- NOMBRE DEL PADRE: HÉCTOR HERNÁNDEZ CARDENAS
- NOMBRE DE LA MADRE: LEIDY BEATRIZ SUSA MARTINEZ
- DIRECCIÓN: CARRERA 112 A 22 F 82
- TELÉFONO: 3204165863
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informo sobre algún tipo de alergia? SI_NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI__NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentaco alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Durante este periodo, ha vivido experiencias enriquecedoras y significativas en los distintos espacios del jardín infantil las cuales han contribuido positivamente a su desarrollo integral. Ha participado con entusiasmo en momentos de alegría, curiosidad, aventura y exploración, evidenciando avances en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Se destaca por su actitud positiva y por mostrar una disposición constante para involucrarse en las actividades pedagógicas propuestas. Se caracteriza por ser un niño amable, extrovertido y afectuoso, que cada día llega al aula con una sonrisa contagiosa. Su interacción con los demás se centra por el respeto y el cuidado tanto hacia sus compañeros, compañeras como hacia la profesional, los materiales y sus propias creaciones artísticas. Aunque su lenguaje verbal se encuentra en proceso de desarrollo, ha demostrado progreso relevante al expresar sus necesidades, gustos y emociones mediante gestos, señalamientos, acompañamiento físico y el uso de frases y palabras sencillas. Además, se comunica con claridad a través de su cuerpo, representando cuentos, rondas, bailes y juegos con expresividad y entusiasmo. Demostró curiosidad al interactuar con diferentes texturas, manipulando con agrado materiales como: arena, tiras de papel y pegamento. Estas experiencias sensoriales le permitieron desarrollar su percepción táctil, reconocer distintas cualidades de los objetos y expresar emociones vinculadas a dichas sensaciones, favoreciendo el desarrollo de su esquema corporal y el control del cuerpo. Asimismo, mantuvo una actitud de escucha activa ante estímulos auditivos como los sonidos de la naturaleza y música instrumental suave, lo cual contribuyó a su capacidad de atención, concentración y disfrute estético. Esta conexión con el entorno sensorial le permitió integrar experiencias significativas que fortalecen su *desarrollo cognitivo y emocional*.

Powered by CamScanner

En la experiencia pedagógica realizada en el rincón de disfraces, el niño participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por explorar los diferentes vestuarios y accesorios disponibles. De manera autónoma eligió el traje de policía, evidenciando capacidad para tomar decisiones según sus preferencias e intereses. Posteriormente se caracterizó con alegría, observando con atención cada elemento de su atuendo y disfrutando asumir el personaje seleccionado. Durante el desfile recorrió el espacio con seguridad, realizó poses espontáneas y expresó satisfacción mediante sonrisas, gestos y movimientos corporales. A través de esta propuesta fortaleció la imaginación, el juego simbólico, la expresión corporal, la confianza en sí mismo y la autonomía, además de enriquecer sus interacciones sociales en un ambiente lúdico y significativo acorde a su edad.

En el rincón pedagógico Jugando y Soñando, el niño participó con entusiasmo en la exploración del circuito motriz, interactuando con aros, sogas y balones a través de diversas experiencias de movimiento. Durante la actividad realizó acciones como saltar dentro y fuera de los aros, caminar siguiendo trayectos marcados con sogas, lanzar y atrapar balones, rodarlos con control y desplazarse sorteando pequeños obstáculos. Estas vivencias favorecieron el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la agilidad y la orientación espacial. Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con la lectura de cuentos, la observación de imágenes y el show de títeres, participa activamente realizando comentarios claros, formulando preguntas y relatando sucesos con secuencia lógica. Asimismo, interpreta personajes, describe escenas, expresa opiniones sencillas y comparte ideas con seguridad, lo que fortalece sus habilidades comunicativas.

En la actividad "Huellas de Dinosaurios", exploró las huellas encontradas en la caja mágica mediante el tacto, identificando diferentes sensaciones y participando en los recorridos motores propuestos. Al caminar, saltar y desplazarse sobre ellas fortaleció la coordinación, el equilibrio y el desarrollo motriz. En la temática "Descubriendo Formas", completó imágenes sencillas utilizando pintura y huellas dactilares, aportando detalles propios a cada creación. Esta experiencia favoreció el desarrollo de la creatividad, la atención, la coordinación de movimientos finos y la capacidad para seguir instrucciones. Participó con agrado en la galería de exposición compartiendo sus producciones con el grupo. La propuesta "La Magia de las Palabras", logró identificar palabras asociadas al afecto, el respeto y la amabilidad, diferenciándolas de aquellas que pueden generar tristeza o incomodidad. En la asamblea expresó sus ideas y escuchó las opiniones de sus pares, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales y emocionales. Durante la temática de Residuos Peligrosos, mostró interés por conocer la labor de los superhéroes ambientales del cuento. Reconoció algunos residuos que requieren disposición especial y comprendió que una adecuada clasificación contribuye al cuidado de la naturaleza, fortaleciendo actitudes de responsabilidad y compromiso con el ambiente.

Powered by CamScanner

Se involucró de manera activa en la experiencia literaria "Pequeños hechos, grandes aventuras", durante la narración acompañó la historia mediante sonidos, movimientos corporales y respuestas a las preguntas formuladas, demostrando interés por seguir la secuencia de los acontecimientos. La actividad fortaleció la atención, la memoria, la expresión corporal y la participación grupal. Posteriormente realizó una producción gráfica libre en la que representó escenas y personajes significativos del cuento, desarrollando habilidades de creatividad, coordinación viso-motora y comunicación de ideas a través del arte.

En la temática sobre medidas de reducción de riesgos por incendios participó activamente en la dramatización, identificando algunas acciones preventivas y de cuidado. Mostró entusiasmo al manipular el kit de bomberos, recreando situaciones relacionadas con la atención de emergencias. Durante la exploración de imágenes sobre residuos de construcción y demolición, reconoció algunos materiales presentes en viviendas y edificaciones, los cuales deben ser recogidos por un carro especial y no sacar a los espacios públicos como una estrategia para cuidar y amar el medio ambiente. Disfrutó escuchando el cuento "El hogar de Pepito", realizando comentarios relacionados con la historia, donde su expresión oral es fluida, con adecuada pronunciación y entonación. Posteriormente, dio vida a la silueta de una casa mediante técnicas de trazos con tizas y dactilopintura, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, así como su imaginación y creatividad. También participó en la clasificación de residuos, identificando algunos materiales reciclables como papel, plástico, cartón y aluminio, promoviendo el cuidado del medio ambiente, menciono aquellos que no son reutilizables refiriendo es la cascara del banano, de las papas y cuando mi mama barre en la casa.
Mediante actividades lúdicas relacionadas con la Enfermedad Diarreica Aguda, identificó que una adecuada higiene de las manos contribuye a eliminar los microorganismos que pueden afectar la salud, realizando de manera secuencial el proceso de lavado con los implementos de aseo y comprendiendo que esta práctica debe realizarse antes de consumir alimentos y después de ir al baño. Posteriormente, a través del cuento "Los Superheroes del Aire Limpio", reconoció como se transmiten algunos microorganismos por el aire y aprendió acciones preventivas para disminuir el riesgo de enfermedades respiratorias, como cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar, mantener adecuados hábitos de higiene y asistir al médico cuando presenta malestar. De igual manera, participó con entusiasmo en las actividades de dramatización del Hospital del Peluche, representando situaciones de atención y cuidado de los pacientes con creatividad e imaginación. Finalmente, disfrutó del desfile de doctoras y doctores, donde presentó con seguridad su vestuario y accesorios, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia de los controles médicos y del cumplimiento oportuno de los documentos y certificados de salud requeridos por el jardín infantil.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 5 Página 1 de 5

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LAURA MALLAMA GUERRA
- FECHA DE NACIMIENTO: 27/12/2022
- EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
- TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1015499911
- NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ FERNANDO MALLAMA PÉREZ
- NOMBRE DE LA MADRE: CLAUDIA PATRICIA GUERRA VARRILLA
- DIRECCIÓN: CARRERA 119 23 15
- TELÉFONO:3202018788
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANDIACO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI_NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI__NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

6. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Por medio del siguiente informe me complace compartir con ustedes una mirada detallada sobre los avances, vivencias y aprendizajes significativos que Laura ha experimentado durante su proceso en el jardín infantil. Se destaca por ser una niña afectuosa, sociable, amable, alegre y muy curiosa.

Tiene una disposición activa hacia el diálogo, lo cual se refleja en su interés por compartir sus vivencias diarias, hacer preguntas y responder con entusiasmo, generando así un ambiente de armonía y confianza en el grupo. Disfruta profundamente de las interacciones con sus compañeros y compañeras, y manifiesta gran interés en compartir sus gustos y aficiones. Particularmente, se siente muy cómoda y segura en los juegos de roles, donde suele asumir el liderazgo con naturalidad, organizando y guiando a sus pares. Estas experiencias le permiten fortalecer su expresión oral, corporal, imaginación, creatividad y habilidades sociales, al tiempo que explora diferentes formas de expresar emociones y sentimientos.

Demuestra gran entusiasmo por las actividades musicales, siendo feliz al participar en dinámicas que involucran instrumentos como el tambor, las maracas, la pandereta, el xilófono y el triángulo. Disfruta mover las tiras de colores que cuelgan de sus manos, siguiendo el ritmo con los hombros, palmas y pies. Estas experiencias fortalecen no solo su motricidad fina y gruesa, sino también su ritmo, coordinación y oído musical. En el área artística, participa con agrado y compromiso, utilizando diversas técnicas como la pintura, el arrugado, rasgado y boleado de papel, durante estas dinámicas, manipula herramientas con precisión, empleando adecuadamente la pinza fina, respetando bordes y demostrando control motriz.

Durante la experiencia pedagógica de juegos de movimiento, circuitos y carreras, la niña participó con entusiasmo y disposición, integrándose activamente a cada estación propuesta. En el recorrido utilizó aros para realizar ejercicios de salto con ambos pies dentro y fuera de ellos, desplazamientos

Powered by CamScanner

alternando pasos y movimientos de equilibrio al pasar de un aro a otro, fortaleciendo la coordinación la lateralidad y la motricidad gruesa.

De igual manera, empleó sogas para caminar sobre ellas en línea recta como ejercicio de equilibrio, saltas con pequeños impulsos, favoreciendo la fuerza muscular, el control corporal y la orientación espacial. Durante el circuito también caminó en zigzag entre conos y objetos distribuidos en el espacio, desarrollando agilidad, atención y capacidad para seguir trayectorias. Finalmente, participó en actividades de lanzamiento de pelotas hacia canastas y puntos señalados, potenciando la coordinación óculo-manual, la precisión y el cálculo de distancia. Esta vivencia lúdica fortaleció hábitos de participación, seguridad corporal, seguimiento de instrucciones y disfrute por la actividad física en un ambiente dinámico y significativo.

En la temática "T.E.A. Mi casa, mi jardín", presentó con seguridad, confianza el cartel realizado en familia, fortaleciendo su capacidad para comunicar experiencias personales y reconocer la importancia de las rutinas diarias desde el momento de despertar, organizar su cuarto, bañarse, vestirse, hasta el momento para regresar a casa, jugar, cenar, ver sus dibujos favoritos y descansar para el otro día despertar con energía e ir al jardín. Durante la representación con interés enfocada en la reducción de riesgos por mordeduras, logró identificar conductas apropiadas para relacionarse con los demás, comprendiendo la importancia del respeto por el cuerpo propio y ajeno, evitando causar tristezas, dolor por esta situación de morder. Esta actividad contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, el diálogo y la convivencia armónica. En las dinámicas relacionadas con la "Enfermedad Diarreica Aguda", participó activamente en la búsqueda de soluciones para eliminar las bacterias dibujadas en sus manos mediante una adecuada higiene, dando uso a elementos de aseo y haciendo el paso a paso desarrollando conciencia sobre el autocuidado y la prevención de enfermedades. Asimismo comprendió que el lavado de manos es una práctica fundamental antes de comer y después de utilizar el baño.

A través del cuento de los" Superhéroes del Aire Limpio", reconoció las formas en que los microbios pueden viajar por el aire y reconoció medidas preventivas para evitar una enfermedad respiratoria aguda como: cubrirse al toser o estornudar, mantener hábitos de higiene y acudir al médico cuando sea necesario. Estas experiencias fortalecieron sus saberes sobre el cuidado de la salud y el bienestar colectivo. Laura disfrutó especialmente las actividades de dramatización en el Hospital del Peluche, donde asumió diferentes roles relacionados con el cuidado y la atención médica, practicándolas con su muñeco favorito. Además, participó con entusiasmo en el desfile de doctoras

Powered by CamScanner

y dockers mostrando su traje y accesorios con mucha confianza comprendiendo la importancia de las valoraciones médicas y de presentar oportunamente los certificados requeridos por el jardín infantil.

En la conmemoración del Día de la Madre elaboró una tarjeta creativa utilizando diversos materiales, expresando sentimientos de cariño y gratitud por ese ser. Se resalta por ser una niña feliz, respetuosa, generosa y por compartir de manera positiva.
En la fiesta de bienvenida disfrutó de las canciones infantiles, los bailes y las propuestas lúdicas con globos de colores, mostrando entusiasmo y disposición para compartir con sus compañeros, compañeras. Durante el concurso de baile evidenció expresión corporal y gusto por la música. En las asambleas realizadas sobre la importancia de asistir al jardín reconoció este espacio como un lugar donde puede adquirir nuevos saberes, jugar y sentirse protegida. En la actividad "Luces, Cámara y Acción" observó atentamente el cortometraje y participó en la socialización identificando aspectos importantes como: lugares, sucesos, personajes.
También mostro interés en la búsqueda de imágenes durante "Detectives de las Emociones", reconociendo algunas emociones básicas, representándolas por medio de gestos. Frente a la temática de enfermedad respiratoria aguda, comprendió la importancia de hábitos saludables al lavar las manos frecuentemente, asistir al médico, consumir alimentos ricos en vitamina C y los representó mediante el juego simbólico con el muñeco bebé, fortaleciendo prácticas de autocuidado, bienestar y protección.

En la experiencia pedagógica orientadas a la prevención y reducción de riesgos por incendios, participo con interés y disposición en las diferentes actividades propuestas, fortaleciendo el reconocimiento de acciones que favorecen la seguridad y el autocuidado. A través de conversaciones, juegos y dramatizaciones, identificó algunas medidas preventivas, como evitar jugar con fósforos, encendedores o elementos que generen fuego, informar a un adulto cuando observe una situación de riesgo y seguir las indicaciones de seguridad durante una emergencia. Asimismo, disfrutó la exploración del kit de bomberos, utilizando cada uno de sus implementos para representar situaciones de atención y control de incendios, poniendo en práctica el juego de roles con creatividad e imaginación. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de su capacidad para reconocer conductas seguras, actuar con mayor responsabilidad frente a posibles riesgos.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales.

Powered by CamScanner

En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DIEGO ALEJANDRO AMAYA ARAUJO
- FECHA DE NACIMIENTO: 09/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
- TIPO Y NUMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122482
- NOMBRE DEL PADRE: URBANO AMAYA ACOSTA
- NOMBRE DE LA MADRE: ZULEIDYS CAROLINA ARAUJO
- DIRECCIÓN: CARRERA 103 A NUMERO 2014
- TELÉFONO: :3103371621
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI_ NO X
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI_ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

A través del presente informe, me complace compartir con ustedes las experiencias significativas, aprendizajes y momentos memorables que ha vivido Diego en su proceso dentro del jardín infantil. Desde su primer día, se mostró como un niño cálido, expresivo y confiado. Recuerdo con especial cariño cómo, al llegar al aula, se acercó con una sonrisa espontánea y me brindó un abrazo lleno de afecto, reflejo de su naturaleza amorosa y su facilidad para establecer vínculos afectivos positivos con sus pares y adultos. A lo largo del tiempo, hemos observado con satisfacción su evolución hacia una mayor autonomía e identidad personal, expresando con claridad sus gustos, intereses y límites, y eligiendo con libertad a las personas con quienes comparte, buscando afinidad emocional y en el juego. Se destaca por su independencia en actividades como ir al baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes, organizar su maleta y ponerse la chaqueta, demostrando confianza y seguridad en sí mismo.

Durante las actividades pedagógicas, mantiene una atención sostenida y una disposición activa. Escucha con interés, participa en conversaciones, narraciones y relatos, manteniendo una postura corporal adecuada y demostrando respeto por la palabra del otro. Comparte también experiencias y anécdotas de su entorno familiar, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales. Desde el plano corporal y motriz, ha desarrollado una destacada coordinación, agilidad, fuerza y velocidad. Disfruta de manera especial las actividades al aire libre, como juegos con sogas, aros, pelotas y balones. Participa con entusiasmo en dinámicas de desplazamiento como gatear, trotar, reptar o moverse en zigzag, favoreciendo su orientación espacial y equilibrio.

Powered by CamScanner

Disfruto de la experiencia pedagógica mediante un show de títeres enfocado en las normas del aula, observo de manera lúdica situaciones relacionadas con el respeto, la escucha, el cuidado de los materiales y la sana convivencia. Participo en el desfile de imágenes alusivas a las normas, permitiendo identificar, nombrar y comprender acciones adecuadas dentro del salón.

Para finalizar, elaboro un collage creativo con imágenes y diferentes materiales diversos, reforzando el reconocimiento de las normas mientras fortalecía la motricidad fina, la atención, la participación y el trabajo en equipo. Se desarrolló una experiencia pedagógica sobre medidas para reducir riesgos de accidentes por picaduras y mordeduras de animales, mediante actividades lúdicas y participativas. Por medio de la lectura de imágenes, observo diferentes animales e identifico cuáles deben observarse con precaución y sin acercarse.

Posteriormente, se realizó una dramatización en la que la profesional representó de manera exagerada cada movimiento, gesto y acción, mostrando cómo actuar con calma, no tocar animales desconocidos, avisar a un adulto y alejarse con cuidado, imitó a la profesional mostrando expresión oral y corporal satisfactorias. Esta estrategia captó su interés, favoreciendo la comprensión, la atención, la memoria y el aprendizaje de hábitos de autocuidado y prevención en diferentes contextos.

En la experiencia denominada "Globos que pintan sueños y sonrisas", exploró libremente los globos impregnados con pintura, dejando impresiones de diferentes tamaños, puntos, líneas y formas sobre el papel kraft. Participó con entusiasmo en el proceso creativo y posteriormente observó y describió algunos aspectos de su producción durante la exposición artística realizada con el grupo. En la propuesta "Mi casa de papel", siguió instrucciones para realizar dobleces y construir una casa mediante la técnica del origami. Utilizó sus dedos para reforzar los pliegues y posteriormente incorporó detalles con lizas, representando puertas, ventanas, chimeneas. Esta experiencia favoreció la coordinación motriz fina, la atención y la comprensión de secuencias.

Finalmente, en "Jugando a calcar y crear", ubicó correctamente el papel mantequilla sobre las imágenes presentadas y repasó con dedicación las líneas visibles de casas, árboles, flores, carros, nubes y soles. La actividad fortaleció habilidades perceptivas, control del trazo y concentración.
La temática de movilidad sostenible permitió que disfrutara de una experiencia musical en la que canto y bailo al ritmo de canciones relacionadas con diferentes medios de transporte. Mediante movimientos corporales representaron bicicletas, buses, trenes y automóviles, fortaleciendo la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la participación grupal.

Powered by CamScanner

Esta actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo actitudes de respeto por el medio ambiente y favoreciendo la construcción de hábitos que contribuyen al cuidado del planeta desde la primera infancia como el caminar, utilizar la bicicleta para transportarse a trayectos cercanos.

Durante las experiencias relacionadas con el pacto de corresponsabilidad, comprendió la relevancia del uso permanente del carnet como elemento de identificación y seguridad dentro de la institución, así como la importancia de presentarlo por parte de las familias al momento de recogerlo del jardín. Se destacó por su entusiasmo durante las actividades alusivas al Mundial de Fútbol, participando activamente en el partido realizado con sus compañeros y compañeras, donde fortaleció habilidades de coordinación, trabajo en equipo y respeto por las reglas del juego. Disfrutó del desfile de elementos representativos de Colombia, como sombreros, banderas y accesorios alusivos a la cultura y al deporte, demostrando sentido de pertenencia e interés por las tradiciones nacionales. Se integró de manera positiva en espacios de diálogo, juegos grupales, rondas y actividades recreativas relacionadas con la celebración futbolística, favoreciendo la interacción social, la sana convivencia y la expresión de emociones en un ambiente de alegría y compañerismo. Disfrutó de la observación y exploración de hojas naturales, identificando algunas diferencias en sus formas y estructuras, para posteriormente plasmarlas mediante la técnica de estampado con pintura. En el tema de prevención de riesgos, participó atentamente en la historia y el recorrido sobre descargas eléctricas, logrando reconocer señales de advertencia y acciones que contribuyen a evitar accidentes. Su actitud respetuosa y disposición para aprender favorecieron el desarrollo de experiencias significativas.

Se destaca el valioso acompañamiento de la familia en el proceso de formación del niño, brindándole un entorno de amor, apoyo y orientación constante. Su compromiso favorece el fortalecimiento de la seguridad, la autonomía y el desarrollo integral, permitiéndole avanzar de manera significativa en sus aprendizajes y en la construcción de relaciones respetuosas y positivas con los demás.
Mediante el juego de roles y la dramatización, exploró diferentes situaciones de la vida cotidiana orientadas a la prevención de accidentes por intoxicación, participando con interés en la identificación de prácticas de autocuidado. Reconoció que algunos productos de uso doméstico pueden representar un riesgo para la salud, por lo que comprendió que no debe abrir envases, probar sustancias desconocidas ni manipular medicamentos o productos de limpieza.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales.

Powered by CamScanner

En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 DE JULIO DE 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 5 Página 1 de 5

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN NOAH CAÑON HERRERIA
- FECHA DE NACIMIENTO: 14/03/2023
- EDAD: 3 AÑOS, 2 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016123073
- NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN FERNANDO CAÑON MUNOZ
- NOMBRE DE LA MADRE: NICOL VANESA HERRERA HERNÁNDEZ
- DIRECCIÓN: CARRERA 116A NUMERO 23B 15
- TELÉFONO: 3124918015
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 31/07/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informo sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.Durante el tiempo de acompañamiento en el aula, he tenido el privilegio de compartir múltiples experiencias pedagógicas , es un niño sereno, respetuoso y cargado de valores que se reflejan en cada una de sus acciones cotidianas. Es un niño feliz, con una disposición constante para participar, aprender y disfrutar de todas las propuestas del ambiente. Su actitud tranquila, su carácter reservado y su trato amable contribuyen positivamente a la dinámica del grupo. Desde el inicio del proceso, ha demostrado gran interés por las actividades lúdicas y significativas.

Es importante destacar que Noah transforma cada experiencia pedagógica en una oportunidad para explorar, crear y fortalecer sus múltiples capacidades. Tiene un gusto especial por trabajar con plastilina, materiales ecológicos y participar en juegos que promueven la lógica y la organización, como los juegos de mesa. Es un niño empático y respetuoso. Le gusta participar de las experiencias, compartir con sus compañeros, compañeras y expresar sus ideas de forma mesurada y asertiva. Aunque tiende a ser reservado, se involucra con interés y compromiso en las actividades grupales, generando un ambiente de calma y respeto. No busca conflictos, más bien, aporta equilibrio al grupo con su actitud tranquila y su sensibilidad frente a las emociones de los demás. Durante la experiencia pedagógica de juegos motores, circuitos y carreras, participó con alegría, energía y disposición, vinculándose en cada reto. En el recorrido utilizó aros para efectuar saltos con ambos pies, ingresar y salir de ellos, así como avanzar de uno a otro manteniendo el equilibrio. la coordinación corporal, la lateralidad y la motricidad gruesa, camino sobre la soga siguiendo líneas rectas, realizar pequeños saltos por encima y ejercicios de halar y mover, favoreciendo el equilibrio, la fuerza y el control de sus movimientos.

Powered by CamScanner

Desarrolló ejercicios de lanzamiento de pelotas hacia canastas y puntos marcados, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la puntería y la percepción de distancia. Esta dinámica promovió el seguimiento de instrucciones, la confianza, la participación y el gusto por la actividad física dentro de un ambiente dinámico y significativo. Las propuestas pedagógicas sobre la playa generó entusiasmo, expectativa y deseo de participar al manipular la arena para crear figuras, levantar construcciones, trazar caminos y transformar el espacio a partir de sus propias ideas, lo que potencia la imaginación, el pensamiento creativo y la capacidad de representación simbólica. El contacto con este material fortalece la motricidad fina con acciones como llenar, vaciar, apretar, moldear y recoger. Disfruta la piscina inflable y agua, donde experimenta sensaciones agradables, salpicaduras y desplazamientos corporales. Estas vivencias sensoriales favorecen el reconocimiento de su cuerpo, la confianza para moverse con mayor seguridad y el disfrute de experiencias libres. En la actividad desarrollada mediante show de títeres sobre la prevención de mordeduras entre niños y niñas escuchó con atención la historia y logró identificar comportamientos que favorecen el buen trato, el respeto y la sana convivencia, tomando conciencia frente a esta situación que causa malestar, dolor y tristeza. Estas experiencias fortalecieron habilidades relacionadas con la autorregulación emocional, la empatía y la construcción de relaciones positivas con sus pares.

En la puesta en escena sobre la Enfermedad Diarreica Aguda, comprendió la importancia de lavarse las manos antes de consumir alimentos, participando con interés en la actividad donde las bacterias desaparecían mediante una correcta higiene, así como la puesta en escena invitando a lavar las frutas, verduras antes de consumirlas. Esta experiencia promovió hábitos saludables y el reconocimiento de prácticas de autocuidado. A través del cuento animado de los "Superhéroes del Aire Limpio" identificó cómo se transmiten algunos microbios al toser y estornudar, al compartir la cuchara, los alimentos reconociendo acciones preventivas como cubrirse con el antebrazo, lavarse las manos frecuentemente y mantener una adecuada higiene personal. Noah participó con gran motivación en el Hospital de Peluche, cuidando a su juguete favorito y representando diferentes situaciones relacionadas con la salud como lavar las manos, limpiar la nariz, llevarlo al médico. También disfrutó el desfile de trajes de doctor y la historia de Tito, comprendiendo que visitar al médico ayuda a cuidar el cuerpo y a continuar realizando actividades cotidianas de manera saludable, activa y responsable. Durante la celebración del Día de la Madre elaboró una tarjeta utilizando diferentes materiales, demostrando creatividad, dedicación y afecto. Se destaca por ser un niño alegre, amable, colaborador, que comparte con sus compañeros y compañeras y practica valores humanos que favorecen la convivencia y el bienestar del grupo.

Powered by CamScanner

En las asambleas grupales escuchó con atención las reflexiones sobre la importancia del jardín como un espacio de felicidad, protección y aprendizaje. Durante la proyección del cortometraje "Super Monstruos: Vuelve a Casa" permaneció alerta, manejo momentos prolongados de atención y escucha activa y posteriormente compartió algunas apreciaciones sobre los personajes, así como acontecimientos observados, además de indicar con el dedo sus personajes favoritos.

En la experiencia "Detectives de las Emociones" exploró activamente los espacios del jardín identificando imágenes relacionadas con las emociones, representándolas por medio de gestos. Participó en la narración del cuento "Sofi cuida su salud", reconociendo acciones preventivas frente a las enfermedades respiratorias, como el adecuado lavado de manos, el consumo de frutas y verduras y la importancia de acudir al médico cuando es necesario. A través del juego de roles con el muñeco bebé, representó estas acciones, reflejando sentimientos, emociones y práctica de valores humanos. En las dinámicas orientadas al reconocimiento de prácticas seguras dentro del aula, fortaleció la comprensión de acciones que contribuyen a prevenir accidentes en los espacios cotidianos. Durante las diferentes experiencias identificó la importancia de hacer un uso adecuado del mobiliario, caminar sin correr, evitar trepar sobre mesas y sillas, mantener despejadas las zonas de circulación y colaborar con el orden de los materiales después de utilizarlos.

Se invita a la familia a continuar participando de manera activa en las experiencias artísticas propuestas, reconociendo que su acompañamiento constituye un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de Noah. El apoyo brindado desde el hogar fortalece su confianza, creatividad, imaginación y capacidad para expresarse a través de diferentes lenguajes, además de favorecer espacios de interacción, diálogo y disfrute en familia. Cada actividad compartida representa una valiosa oportunidad para enriquecer sus habilidades, fortalecer los vínculos afectivos y consolidar aprendizajes significativos.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. **INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *THOMAS ALEJANDRO BURBANO GOMEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 06/03/2022
- EDAD: 4 AÑOS
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011723
- NOMBRE DEL PADRE: FABIÁN ALEJANDRO BURBANO CASTAÑEDA
- NOMBRE DE LA MADRE: INGRITH ANDREA GOMEZ MARTINEZ
- DIRECCIÓN: CALLE 22J NUMERO 113 46 INTERIOR 2 APARTAMENTO 403
- TELÉFONO: 3208131977
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. **DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN**

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. **DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS**

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. A través de este informe pedagógico, deseo compartir con ustedes el maravilloso mundo de fantasía, juego y diversión que su hijo experimenta diariamente en nuestro jardín infantil. Se destaca por ser un niño colaborador, amoroso y con marcadas habilidades de liderazgo. Constantemente se preocupa no solo por su bienestar, sino también por el de sus compañeros, compañeras mostrando una actitud solidaria y de respeto hacia los demás. Su actitud es curiosa, alegre y atenta, lo que le permite interactuar con entusiasmo en diversas experiencias pedagógicas.

Disfruta dialogar con sus amigos y amigas sobre lo que vive tanto en casa como en el jardín, y comparte con generosidad sus juegos y juguetes. Tiene una notable disposición para explorar diferentes materiales como pimpones, limpia pipes, papel, tiza, crayones, arcilla y botellas. Estos elementos despiertan su interés sensorial y fomentan su creatividad al experimentar con nuevas texturas y formas. Participa con alegría en dinámicas artísticas, mostrando disposición para seguir instrucciones y dar vida a creaciones. Le encanta bailar, cantar y moverse al ritmo de canciones infantiles, disfrutando del uso de instrumentos como el tambor, con el cual experimenta distintas tonalidades, estas vivencias fortalecen su sensibilidad cultural y su respeto por la diversidad. En los espacios de juego y exploración, demuestra curiosidad y deseo por aprender, haciendo preguntas sobre cómo funcionan los objetos y respetando las normas de convivencia, como esperar su turno y evitar empujar, contribuyendo así a la prevención de accidentes.

Powered by CamScanner

Se vivenció con gran entusiasmo y felicidad al participar en el festival de la ronda con la canción El monstruo de la laguna, integrándose de manera espontánea a cada momento de la actividad. Al escuchar la melodía, acompañó el ritmo con movimientos corporales, gestos y desplazamientos por el espacio, siguiendo secuencias sencillas y demostrando disfrute por la música y el juego colectivo.
Posteriormente exploró diversos accesorios y disfraces, seleccionando de forma autónoma aquellos de su preferencia para caracterizarse, asumir personajes y representar acciones relacionadas con la canción, fortaleciendo su imaginación, identidad y confianza al expresarse frente a sus pares. De igual manera, participó activamente en la propuesta de crear y narrar historias con cuentos y libros de texturas, manipulando cada material con curiosidad, pasando páginas, observando imágenes, tocando superficies y comentando lo que percibía. A través de preguntas, sonidos, palabras y narraciones, construyó ideas propias sobre los personajes y situaciones del relato, potenciando el lenguaje oral, la atención y la comprensión. Esta experiencia lúdica favoreció además la socialización, el seguimiento de instrucciones, la coordinación motriz y la expresión de emociones positivas, consolidando aprendizajes significativos en un ambiente de alegría, creatividad y participación activa.

En la fiesta de bienvenida disfrutó de los espacios de integración, mostrando alegría al bailar, cantar y seguir melodías infantiles. Participó activamente en las dinámicas con globos de colores y en el concurso de baile, evidenciando coordinación motriz, confianza y disposición para interactuar. En las asambleas expresó interés por reconocer el jardín como un lugar seguro, feliz y acogedor.
Durante la proyección del cortometraje "Super Monstruos: Vuelve a Casa", mantuvo una actitud atenta y posteriormente identificó personajes, lugares y sucesos relevantes de la historia, donde su vocabulario es claro, coherente, fluido con buena entonación y modulación. En la actividad "Detectives de las Emociones" recorrió los espacios del jardín buscando las imágenes con las emociones, a la vez representó por medio de acciones la felicidad, tristeza, enojo, en medio de risas. Asimismo, participó en la narración del cuento "Sofi cuida su salud", fortaleciendo aprendizajes relacionados con el autocuidado, como el lavado de manos, el estornudo en el antebrazo, la alimentación saludable y la visita al médico, representando estas acciones mediante el juego de roles con el muñeco bebé, donde se muestra trabajo en grupo, valores humanos.
En la temática "T.E.A. Mi casa, mi jardín", desfiló con orgullo el cartel elaborado en familia, en material reutilizable compartiendo con sus compañeros, compañeras algunas de las actividades que realiza antes y después de asistir al jardín infantil como: despertar, cepillar los dientes, bañarse, vestirse, organizar la cama fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia y expresión oral y corporal. Durante la historia narrada mediante show de títeres sobre "Prevención de mordeduras entre niños y niñas", demostró interés y comprensión frente a los acuerdos de convivencia, identificando formas adecuadas de expresar emociones y resolver conflictos, evitando causar malestar, sentimientos de tristeza, dolor por morder. Estas experiencias fortalecieron valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y el autocontrol.

Powered by CamScanner

En las dinámicas relacionadas con la "Enfermedad Diarreica Aguda" (EDA), participó activamente en la misión de eliminar las bacterias dibujadas en sus manos mediante un adecuado lavado, comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene para el cuidado de la salud, maneja momentos prolongados de atención, concentración, escucha activa durante la puesta en escena sobre la importancia de lavar muy bien los alimentos como frutas, verduras antes de comerlos. En la experiencia sobre "Enfermedad Respiratoria Aguda" (ERA), reconoció acciones de autocuidado como cubrirse al toser o estornudar, lavarse las manos y mantener espacios ventilados.
Disfrutó especialmente el juego de roles en el Hospital del Peluche, donde practicó cuidados básicos para prevenir enfermedades, fortaleciendo su imaginación, lenguaje, motricidad fina y habilidades sociales. Igualmente, participó con alegría en el desfile de trajes y accesorios de doctor, comprendiendo la importancia de asistir al médico y presentar los certificados solicitados por el jardín, apoyado por la historia del personaje Tito y su certificado médico mágico. Finalmente, elaboró con dedicación una hermosa tarjeta para mamá, utilizando diversos materiales y expresando afecto, creatividad y sensibilidad a través de sus producciones artísticas.

Participó con gran entusiasmo en la experiencia "Detectives de Bichos", luciendo con orgullo su traje de explorador. Durante el desfile describió algunos detalles de su vestuario, realizó poses creativas y recorrió los espacios con seguridad mientras buscaba pequeños bichos utilizando la lupa. Al compartir sus hallazgos expresó sus ideas y emociones frente a lo observado, fortaleciendo la curiosidad, la atención y la comunicación oral. En la actividad "Bailando y Zumbando en Bicholandia" disfrutó cantar y moverse al ritmo de divertidas melodías, favoreciendo la coordinación corporal. Posteriormente decoró la silueta de un bicho con aserrín, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina, la concentración y la expresión artística.

Durante la experiencia "Las hojas también pintan en el bosque encantado", exploró diferentes tipos de hojas, reconociendo sus tamaños, formas y texturas a través de la observación y la experimentación artística. Utilizó pintura témpera para realizar impresiones sobre papel, expresando su imaginación y fortaleciendo su creatividad. De igual manera, participó con interés en las actividades relacionadas con la prevención de riesgos por descargas eléctricas, reconociendo algunas situaciones que pueden representar peligro y las acciones de autocuidado que ayudan a prevenir accidentes. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de sus capacidades de exploración, expresión, comunicación y participación activa en los diferentes entornos. A través de un show de títeres sobre la prevención de accidentes por descargas eléctricas, participó con interés en la identificación de situaciones de riesgo presentes en su entorno. Durante la historia, reconoció que no debe introducir objetos en los tomacorrientes, manipular cables, enchufes o aparatos eléctricos sin la compañía de un adulto, ni acercarse a conexiones deterioradas. Mediante el diálogo con los personajes, fortaleció la comprensión de acciones de autocuidado

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *MARIANA ANTHONELA GUILLEN SARMIENTO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 28 /1 1/2022
- EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122555
- NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
- NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
- DIRECCIÓN: AVENIDA CALLE 24 NUMERO 120 A 25
- TELÉFONO: 31242' 2080
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBD REGIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

8. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Durante el transcurso de este periodo, he tenido el privilegio de acompañar su desarrollo integral una niña que irradia dulzura, tranquilidad y una alegría constante que nutre cada espacio del aula. Desde el primer momento, se ha destacado por sus grandes valores: el respeto, la empatía y la disposición constante para participar y colaborar con sus compañeros, compañeras y profesional. Es una niña feliz, segura de sí misma y con una actitud positiva que contagia a quienes la rodean. Disfruta plenamente del ambiente pedagógico.

Disfruta con entusiasmo a las diversas propuestas, en especial a aquellas que le permiten expresarse corporal y creativamente. Le encanta bailar, cantar y jugar actividades que realiza con libertad, alegría y plena participación. Es una niña tranquila, serena y reflexiva. Le gusta compartir con sus compañeros, escucha con atención y aporta ideas desde una postura de respeto y apertura. Se involucra desde el afecto, generando vínculos positivos que fortalecen la dinámica grupal. Es receptiva acompañamiento y disfruta de cada nueva propuesta como una aventura de saberes. Se destaca por su gran entusiasmo y energía al participar en actividades que involucran el movimiento corporal. disfruta especialmente bailar, cantar y realizar ejercicios físicos, lo que le permite expresarse de forma libre, creativa y alegre. A través de estas experiencias, fortalece su coordinación motriz, el ritmo, el equilibrio y la conciencia corporal, además de favorecer el desarrollo de su expresión emocional.

Powered by CamScanner

En las actividades pedagógicas se muestra atenta, receptiva y participativa, siguiendo indicaciones con interés y manteniendo una actitud de escucha activa. Disfruta explorar los diferentes espacios del jardín, observar detalles de su entorno, manipular materiales y descubrir nuevas posibilidades de juego y adquisición de saberes. Se evidencia en ella curiosidad, deseo por conocer y capacidad de asombro frente a cada experiencia propuesta, lo que fortalece procesos de pensamiento, atención y memoria.

En la experiencia pedagógica sobre Rincón sensorial, Mariana participó con alegría y disposición en una experiencia enfocada en la percepción corporal y la exploración de texturas naturales. Inicialmente disfrutó de suaves masajes en la espalda realizados con movimientos circulares, los cuales le generaron sensaciones agradables y expresiones espontáneas de risa al percibir cosquillas, favoreciendo el reconocimiento de su esquema corporal, la relajación y el bienestar emocional. Posteriormente exploró de manera libre hojas de árboles, semillas, piedras y pequeños troncos, manipulándolos para crear formas y figuras desde su imaginación.

Durante esta vivencia fortaleció la sensibilidad táctil, la coordinación motriz fina, la creatividad y la capacidad de observación, al tiempo que amplió sus experiencias sensoriales mediante el contacto directo con elementos de la naturaleza en un ambiente de relajación y diversión.
Participa activamente en los espacios de asamblea, mostrando interés, atención y disposición frente a los diálogos colectivos, durante estos encuentros logra reconocer y describir características de personajes, lugares, sucesos y acciones presentes en cuentos, imágenes, relatos y conversaciones, expresando sus ideas con claridad, coherencia, donde es notoria su fluidez verbal. Asimismo, identifica prácticas relacionadas con el autocuidado y el bienestar, como el lavado de manos, el orden de los espacios, el cuidado del cuerpo y las medidas preventivas para evitar accidentes dentro y fuera del jardín infantil donde fortalece sus habilidades comunicativas, la comprensión oral, el pensamiento reflexivo y la construcción de hábitos saludables que favorecen su desarrollo integral.

En "Huellas de Dinosaurios", manipuló las huellas encontradas en la caja mágica, disfrutando de las sensaciones táctiles que estas le ofrecían, recorrió los circuitos creados en el piso mediante diferentes desplazamientos, fortaleciendo habilidades de coordinación, equilibrio, lateralidad y control corporal. Durante la experiencia "Descubriendo Formas", completó figuras incompletas mediante la técnica de huellas dactilares, observando cuidadosamente cada imagen antes de intervenirla. Esta actividad favoreció el desarrollo de la percepción visual, la imaginación, la motricidad fina y la expresión creativa. Mostró satisfacción al presentar su trabajo en la galería construida junto a sus pares. En la actividad 'La Magia de las Palabras', clasificó imágenes según estuvieran relacionadas con palabras que generan bienestar o con expresiones que pueden causar sentimientos desagradables.

Powered by CamScanner

Participó en la asamblea, identificando emociones asociadas a cada situación y fortaleciendo valores como la empatía, el respeto y la expresión de sentimientos. Frente a la temática de Residuos Peligrosos, escuchó la narración del cuento y reconoció algunos elementos como bombillos, pilas y baterías que requieren un manejo especial. Comprendió la importancia de depositarlos en lugares adecuados para proteger el medio ambiente, fortaleciendo hábitos de cuidado, conciencia ambiental y responsabilidad ciudadana.

Sobre movilidad sostenible, participó con interés y entusiasmo en las actividades propuestas, reconociendo algunas formas de desplazarse que contribuyen al cuidado del medio ambiente, como caminar, utilizar la bicicleta, compartir medios de transporte. Por medio de conversaciones, juegos y situaciones cotidianas, comprendió la importancia de cuidar los espacios públicos, proteger la naturaleza mediante acciones sencillas. Bailo y canto al ritmo de la melodía "La bicicleta"
En la experiencia relacionada con la prevención de incendios participó activamente en la dramatización, reconociendo la labor de los bomberos y algunas medidas básicas de seguridad. Mostró interés al utilizar el kit didáctico, simulando el desplazamiento del vehículo de emergencias y la extinción del fuego. Durante la exploración de imágenes sobre materiales de construcción y demolición identificó algunos elementos presentes en casas y edificios. Escuchó atentamente la narración del cuento "*El hogar de Pepita*", fortaleciendo su atención y comprensión. En la experiencia artística decoró la silueta de una vivienda utilizando trazos libres, tizas y pintura con los dedos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación motriz, la creatividad, la imaginación y la expresión artística. Además, participó en actividades de clasificación de residuos, reconociendo la importancia de separar adecuadamente los materiales reutilizables y no reutilizables para contribuir al cuidado del entorno y la protección del medio ambiente.

Se extiende un especial reconocimiento y felicitación a la familia de Mariana por el compromiso, la dedicación y el amor con los que acompañan su proceso de crecimiento y aprendizaje. El apoyo constante que le brindan, junto con la confianza, el afecto y la motivación presentes en el hogar, han contribuido significativamente a fortalecer su desarrollo integral, favoreciendo su autonomía, seguridad, autoestima y disposición para participar con entusiasmo en las experiencias que vive diariamente en el jardín infantil.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales.

Powered by CamScanner

En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMANUEL AGUDELO ARAGÓN
- FECHA DE NACIMIENTO: 28/03/2022
- EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1018122185
- NOMBRE DEL PADRE: SEBASTIÁN DAVID AGUDELO HURTADO
- NOMBRE DE LA MADRE: ANGIE MARCELA ARAGÓN PEDRAZA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 A 23 A 32
- TELÉFONO: 3249539680
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

Me complace profundamente compartir con ustedes los avances, logros y descubrimientos que ha vivido en su segundo hogar, nuestro querido jardín infantil. Se caracteriza por ser un niño alegre, efectuoso, creativo y muy curioso. Su actitud entusiasta y espontánea en cada experiencia diaria ha permitido que se integre con facilidad y armonía a su grupo de compañeros y compañeras. Disfruta conversar, hacer preguntas y participar activamente en los intercambios sociales, lo que favorece su desarrollo comunicativo y emocional. Ha logrado vincularse de forma positiva a las rutinas del jardín. Se comunica mediante palabras, frases, gestos y expresiones corporales que enriquecen sus interacciones con los adultos y con sus pares. Le encanta participar en actividades musicales, donde demuestra coordinación, ritmo y alegría al entonar canciones y seguir las melodías con entusiasmo. Durante los momentos de lectura, manifiesta gran interés por los cuentos, especialmente los de príncipes y animales. Escucha con atención las historias narradas por su profesional, responde a preguntas e incluso crea sus propios relatos, lo que contribuye significativamente al desarrollo de su imaginación, lenguaje y pensamiento simbólico.

En el ámbito artístico, se muestra activo y participativo, explora diversas técnicas como la pintura con pinceles, manos y pies, con crayones realiza trazos, rasgado y boleado de papel, fortaleciendo la coordinación ojo mano, la motricidad fina y el control de sus movimientos. Estas experiencias favorecen su creatividad y expresión personal. También disfruta de actividades lúdicas que implican movimiento corporal: corre, salta, gatea, se desplaza con agilidad dentro y fuera de los aros, y participa en juegos colaborativos como pasar la pelota o formar el círculo junto a sus compañeros, compañeras

Powered by CamScanner

cuidando de no lastimar a quienes están a su lado. Estas acciones fortalecen su motricidad gruesa, conciencia corporal y habilidades sociales.

Participó activamente en la dinámica pedagógica realizada en conmemoración del "Día Internacional de la Tierra", mediante la observación y lectura de imágenes relacionadas con acciones de cuidado del planeta, como reciclar, sembrar plantas, ahorrar agua y mantener limpios los espacios. A través de esta experiencia fortaleció su conciencia ambiental, ampliando la comprensión sobre la importancia de proteger la naturaleza.

Disfruta de manera significativa las propuestas artísticas y sensoriales, participando con entusiasmo en actividades como modelado con plastilina, así como en juegos de construcción al armar torres con fichas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomanual, la creatividad, la concentración y la capacidad para resolver pequeños retos desde la exploración. Al participar en la elaboración de un entorno artístico en conmemoración del mes de los niños y niñas plasmando las huellas de las manos, manifestó alegría y curiosidad al sentir el contacto del pincel sobre la piel, disfrutando de la textura, cuando la pintura permanece por un tiempo prolongado en sus manos expresa incomodidad y solicita apoyo a la profesional para realizar la limpieza, evidenciando reconocimiento de sus sensaciones corporales, capacidad para comunicar sus necesidades.

Durante la actividad "Fincoladas con dinosaurios" disfrutó interpretar canciones y acompañarlas con movimientos corporales, fortaleciendo la coordinación, la atención y la participación. Posteriormente recorrió el espacio dispuesto en papel kraft, donde embelleció imágenes mediante coloreado, trazos y garabateo libre, desarrollando habilidades motrices finas y capacidad de representación gráfica, respetando bordes de la silueta. En la propuesta "Máscaras con dinosaurios" comparte con orgullo la creación artística realizada en familia utilizando materiales reutilizables, desfiló ante sus pares, contando detalles de su creación, hizo su mejor pose, fortaleciendo vínculos familiares y la valoración del cuidado del medio ambiente. A través del juego simbólico representó diversos dinosaurios, imitando sonidos y desplazamientos que estimularon la creatividad y la expresión corporal. En la experiencia sensorial "Jugando y creando con plumas", manifestó gran interés y curiosidad al explorar libremente las diferentes texturas, tamaños y formas de las plumas, expresando agrado a través de comentarios, gestos y acciones de observación. Esta actividad favoreció el fortalecimiento de su percepción táctil, la exploración de los sentidos y la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con el mundo de los dinosaurios.

Powered by CamScanner

A medida que manipulaba el material, participó en conversaciones donde reconoció cuio algunas especies prehistóricas poseían plumas, alas o habitaban ambientes acuáticos, ampliando progresivamente sus conocimientos sobre las características físicas y formas de vida de estos animales. A través de ejemplos, imágenes y preguntas orientadoras, identifico prácticas que ayudan a disminuir el impacto ambiental y favorecen una convivencia más responsable con el entorno al usar la bicicleta o caminar para desplazarse.

En las actividades relacionadas con el pacto de corresponsabilidad, reconoció la importancia del carnet como herramienta de identificación y protección, comprendiendo los momentos en los cuales debe ser utilizado dentro del jardín y al momento de ser recogido del jardín por su familia. Se vinculó con agrado a las actividades culturales y recreativas inspiradas en la celebración futbolística, compartiendo con sus compañeros, compañeras en ambientes de sana convivencia en el partido de fútbol, en la proyección de la película coco donde reconoció personajes, lugares, sucesos así como al desfilar su traje de futbolista contando detalles como: es la camiseta de Colombia y juega balón James, su expresión oral ha tenido avances notorios, así como su proceso de confianza y seguridad al hablar en público. En la experiencia "Las hojas también pintan en el bosque encantado", observó con atención las características de las hojas, explorando sus formas y figuras mediante actividades artísticas que favorecieron su creatividad al aplicar tempera sobre estas y luego plasmarla en una hoja de papel. Además, participó activamente en las acciones de sensibilización sobre riesgos por descargas eléctricas, identificando conductas preventivas y símbolos de peligro presentes en el entorno. Estas experiencias fortalecieron sus habilidades de observación, comunicación y participación.

A través de una dramatización pedagógica, participó activamente en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con la prevención de accidentes por gas natural, identificando acciones seguras como no manipular estufas, válvulas o conexiones de gas sin la compañía de un adulto, avisar de inmediato cuando perciba un olor fuerte a gas, alejarse del lugar y permitir que un adulto solicite ayuda. Mediante el juego de roles fortaleció la comprensión de conductas de autocuidado y de la importancia de seguir normas de seguridad para proteger su bienestar y el de quienes lo rodean. Posteriormente, durante la narración de un cuento sobre el cuidado de la salud, reconoció diferentes acciones que contribuyen a prevenir las enfermedades respiratorias, como lavarse las manos con frecuencia, cubrirse la boca y la nariz con el antebrazo al toser o estornudar, mantener los espacios ventilados y comunicar a un adulto cuando presenta síntomas de malestar.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 08 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISAIAS ENRIQUE DURAN CARDOZO
- FECHA DE NACIMIENTO: 28/01/2023
- EDAD: 3 AÑOS 5 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012233
- NOMBRE DEL PADRE: LUINYI ENRIQUE DURAN GARCIAS
- NOMBRE DE LA MADRE: DAYANA NINIBETH CARDOZO FERNANDEZ
- DIRECCIÓN: CALLE 23B NUMERO 118B 58
- TELÉFONO: 3227361714
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. Durante este proceso pedagógico, he tenido la valiosa oportunidad de acompañar el desarrollo integral de Isaías, es un niño encantador, cuyo paso por el aula ha estado marcado por su compromiso, su sensibilidad y su participación significativa. Desde el primer momento se ha destacado por sus grandes valores, su disposición constante y su capacidad para relacionarse con los demás desde el respeto, la empatía y la calidez. Es un niño feliz, curioso y soñador, que disfruta plenamente de cada experiencia que se propone en los diferentes entornos.

Participa con entusiasmo, presta atención a las indicaciones y transforma cada actividad en una oportunidad para crecer, explorar y fortalecer sus capacidades. Uno de los aspectos que más resaltan en su proceso es su gusto profundo por los juegos de roles, asume con alegría y creatividad distintos personajes, construyendo historias junto a sus amigos, amigas en las que pone en juego su imaginación, su lenguaje y su sentido lúdico. También se destaca por su sensibilidad artística. Le encanta participar en espacios como el show de títeres y dramatizaciones, lecturas de cuentos, donde no solo observa con atención, sino que intenta narrar lo que se expresa, interpretar emociones y aportar con sus palabras y gestos al desarrollo de las historias. Esta capacidad expresiva fortalece su oralidad, su escucha activa y su capacidad de comprensión simbólica.

Participó activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al cuidado del ambiente y la promoción de hábitos de autocuidado, durante la actividad de reciclaje y reutilización de residuos, logró asociar progresivamente los colores de las canecas del punto ecológico con los materiales correspondientes, identificando la caneca blanca para depositar cartón, plástico y hojas de papel, y la

Powered by CamScanner

caneca negra para residuos como barrido de escoba, cáscaras de alimentos, papel higiénico y servilletas. Esta vivencia favoreció la clasificación, la atención y la construcción de conciencia ambiental desde acciones cotidianas. Durante la propuesta relacionada con medidas para reducir riesgos en escaleras y ventanas, participó mediante la observación y lectura de imágenes, interpretando situaciones seguras e inseguras. Adicionalmente representó lo comprendido a través de una dramatización, poniendo en práctica acciones como subir y bajar despacio, tomarse del pasamanos, evitar comer y no jugar en zonas de riesgo.

Se destacó por su participación constante y actitud receptiva frente a las propuestas pedagógicas. En "Pinceladas con dinosaurios" siguió con entusiasmo las canciones y dinámicas corporales, fortaleciendo habilidades de coordinación, ritmo y socialización.
Exploró el sendero ilustrado con elementos de dinosaurios, donde utilizó colores y trazos diversos para enriquecer las imágenes, demostrando interés por las experiencias artísticas y el desarrollo de su motricidad fina. Durante el desfile de "Máscaras con dinosaurios" presentó en el desfile con seguridad su creación elaborada junto a su familia, fortaleciendo la autoestima y la confianza en sí mismo. En los espacios de juego simbólico recreó personajes prehistóricos mediante movimientos, sonidos y gestos, potenciando la imaginación y la comunicación. Asimismo, en "Jugando y creando con plumas" disfrutó la exploración sensorial, describiendo características de los materiales y relacionándolos con los dinosaurios estudiados. Reflexionó sobre la importancia de utilizar medios de transporte que contribuyan al bienestar del planeta y de las personas. Durante este espacio reconocieron acciones sencillas que favorecen la movilidad sostenible, desarrollando actitudes de respeto y compromiso hacia el medio ambiente.

Disfrutó de la actividad "La gran fiesta en Bichelandia", donde se involucró activamente en rondas musicales, cantos y dinámicas de movimiento inspiradas en el mundo de los insectos. En las actividades relacionadas con el pacto de corresponsabilidad, escuchó con atención los acuerdos establecidos para fortalecer la seguridad y el bienestar dentro del jardín, comprendiendo la importancia del uso adecuado del carnet como elemento de identificación.

A través de dramatizaciones y situaciones cotidianas representadas en el aula, reconoció los momentos en los que debe portar su carnet, tanto dentro del jardín como durante los procesos de ingreso y salida con sus familiares, fortaleciendo hábitos de responsabilidad, autonomía y cuidado personal. Participó con entusiasmo en las experiencias relacionadas con la celebración del Mundial de Fútbol, integrándose en partidos recreativos donde practicó el respeto por las normas, el trabajo en equipo, la espera de turnos y la sana convivencia. Disfrutó del desfile de sombreros, banderas y otros elementos representativos de Colombia, expresando alegría, identidad cultural y sentido de pertenencia.

Powered by CamScanner

Durante la proyección y socialización de la película Coco, compartió ideas, emociones y apreciaciones sobre los personajes y la historia, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, la escucha activa y la expresión de sentimientos.

En las experiencias de exploración artística y ambiental, observó, manipuló y comparó diferentes hojas de árboles, identificando algunas de sus características como forma, tamaño, textura, color y estructura. Posteriormente, participó en la actividad "Las hojas también pintan en el bosque encantado", aplicando témpera sobre una de las caras de las hojas para realizar estampados en papel, fortaleciendo la coordinación visomotora, la motricidad fina, la creatividad, la observación y la expresión artística. Mostró gran interés durante las actividades de prevención sobre descargas eléctricas, a través de cuentos, conversaciones, observación de imágenes y recorridos por los espacios del jardín, identificó acciones que no deben realizarse para evitar accidentes, como manipular enchufes, tocar cables o acercarse a fuentes eléctricas sin supervisión. Además, logró reconocer el símbolo de peligro por descarga eléctrica y comprender algunas medidas básicas de autocuidado, fortaleciendo la toma de conciencia frente a los riesgos del entorno, el cuidado de sí mismo y la construcción de hábitos seguros para su bienestar.

Mediante la actividad de lectura de imágenes, exploró diferentes situaciones de la vida cotidiana que le permitieron reconocer comportamientos adecuados para prevenir las mordeduras entre niños y niñas. A partir del diálogo y la reflexión, comprendió la importancia de expresar lo que siente de manera respetuosa, controlar sus impulsos, compartir los materiales, respetar los turnos y acudir a un adulto cuando necesita apoyo para resolver un conflicto. Posteriormente, durante la elaboración de un collage, seleccionó y organizó imágenes relacionadas con el buen trato y la sana convivencia, fortaleciendo actitudes de empatía, respeto, autocontrol y cuidado mutuo. Se recomienda fortalecer en casa el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan la autorregulación, la tolerancia a la frustración y la convivencia. Es importante establecer rutinas y acuerdos claros, coherentes y constantes, con límites afectivos que le permitan comprender que existen normas y responsabilidades que deben respetarse. Se sugiere acompañarlo en la identificación y expresión adecuada de sus emociones mediante el diálogo, cuentos, juegos y estrategias de respiración o calma, brindándole alternativas para expresar su enojo sin recurrir a los gritos, al lanzamiento de objetos o a conductas impulsivas.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales.

Powered by CamScanner

En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Dayana Cardozo 1121220103
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *EYDAN DAVID MONTERO CASTRO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 04/09/2022
- EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011831
- NOMBRE DEL PADRE: JUAN LUIS MONTERO
- NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA ISABEL CASTRO OJEDA
- DIRECCIÓN: CARRERA 114A NUMERO 22 D - 05
- TELÉFONO:3508877310
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO[X] NOCTURNO[ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL[ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21/01/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. Durante este proceso formativo he tenido el privilegio de acompañar a Eydan un niño respetuoso, sereno y profundamente sensible, que se ha destacado por su excelente disposición, sus sólidos valores y su participación comprometida en el aula. Es un niño feliz, que disfruta genuinamente del espacio y se relaciona con sus pares desde el afecto, la empatía y el respeto mutuo. Ha evidenciado una actitud tranquila, responsable y bolaborativa.

Es un niño que no busca conflictos, sabe escuchar con atención y establece relaciones armónicas con quienes lo rodean. Su carácter reservado y selectivo le permite observar con profundidad antes de actuar, lo que enriquece sus intervenciones y le permite tomar decisiones con seguridad y firmeza. A pesar de su naturaleza introspectiva, se involucra en el trabajo grupal con entusiasmo, especialmente cuando se trata de experiencias que lo motivan e incitan. Disfruta intensamente de los juegos de roles, actividad que le permite canalizar su creatividad, fortalecer sus habilidades comunicativas y establecer vínculos lúdicos con sus pares. Disfruta también de actividades que implican atención, precisión y pensamiento estratégico. Participa con gusto en los juegos de mesa, utiliza con destreza el tablero mágico y realiza creaciones con plastilina, al manipular, amasar, estirar, cortar y dar forma a la plastilina, fortalece su motricidad fina, especialmente la coordinación ojo-mano esta experiencia estimula la creatividad, ya que el niño puede representar libremente ideas, personajes, objetos o escenas a partir de su imaginación.

Powered by CamScanner

A nivel emocional es una oportunidad para expresar sentimientos, relajarse y disfrutar, lo que favorece la autorregulación. Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente y valora el uso de materiales reutilizables en las dinámicas del aula.Es un niño autónomo que demuestra independencia en sus rutinas diarias como el lavado de manos, el momento del almuerzo y la organización de sus pertenencias.

Estas acciones hablan de un proceso acompañado por una estructura emocional estable y un entorno familiar que respalda sus hábitos y valores. Le gusta participar, expresar sus ideas cuando se siente seguro y contribuir al trabajo colectivo con responsabilidad y entusiasmo. Disfruta especialmente las propuestas artísticas y sensoriales, en las que tiene la oportunidad de experimentar con plastilina, pintura, témpera, papel de colores y otros recursos de exploración. Mediante trazos, garabateo y pequeñas producciones creativas expresa ideas, emociones e intereses, potenciando su imaginación, fortaleciendo la motricidad fina y ampliando sus tiempos de atención y concentración.
Durante la experiencia pedagógica se evidenció gran alegría y entusiasmo al participar activamente en el festival de la ronda con la canción El monstruo de la laguna. Con motivación exploró y utilizó accesorios y disfraces relacionados con la temática, asumiendo personajes y realizando movimientos corporales, gestos, acciones acordes al ritmo de la música, lo que favoreció su expresión corporal, la creatividad y la seguridad en sí mismo. Disfrutó del espacio de crear y contar historias mediante cuentos y libros de texturas, mostrando curiosidad al tocar, observar y descubrir diferentes materiales presentes en las páginas. Esta vivencia significativa fortaleció su imaginación, lenguaje oral, capacidad de escucha y participación espontánea, generando emociones positivas en un ambiente lúdico, afectivo y enriquecedor para su desarrollo integral.

En la celebración Día de la Tierra, participó con interés y disposición por medio de la lectura de imágenes alusivas a la naturaleza, observando paisajes, árboles, animales, fuentes de agua y acciones adecuadas o inadecuadas frente al entorno, lo que permitió fortalecer la atención, la interpretación visual y el diálogo sobre lo que sucede en su contexto, de igual manera identificó prácticas para proteger el planeta como depositar los residuos en su lugar, ahorrar agua, cuidar las plantas, mantener limpios los espacios y respetar a los seres vivos. Participo de la creación de una cartelera colectiva, participando el pegado y ubicación de imágenes, así como embellecer con dibujos trazos y garabateo. Esta vivencia favoreció la motricidad fina, el trabajo cooperativo, la expresión de ideas y la construcción de hábitos de responsabilidad ambiental desde la primera infancia, promoviendo actitudes de respeto y cuidado hacia la Tierra. En la actividad artística "Globos que pintan sueños y sonrisas", exploró diferentes técnicas de estampado utilizando globos y pintura. Descubrió nuevas posibilidades de expresión al crear puntos, huellas, líneas y figuras sobre el papel kraft, disfrutando del contacto con los materiales y manifestando satisfacción por los resultados obtenidos.

Powered by CamScanner

Durante la socialización de la experiencia observó con interés las producciones de sus compañeros, compañeras. Posteriormente, en la propuesta "Mi casa de papel", siguió indicaciones para realizar dobleces y construir una figura mediante la técnica del origami. Mostró perseverancia al repetir movimientos para marcar los pliegues y posteriormente complementó su creación dibujando detalles como puertas, ventanas, chimenea, arboles empleando tizas, fortaleciendo la coordinación motriz fina y la orientación espacial.

En "Jugando a calcar y crear", ubicó adecuadamente el papel mantequilla sobre las imágenes propuestas y repasó cuidadosamente los trazos observados. Esta experiencia favoreció la atención visual, el control del movimiento y la concentración. En la temática relacionada con las medidas de reducción de riesgos por incendios mostró gran interés al participar en la dramatización y en la exploración del kit de bomberos, identificando algunas acciones de prevención y cuidado para protegerse ante situaciones de emergencia. En la experiencia sobre residuos de construcción y demolición observó imágenes y dialogó acerca de algunos materiales utilizados en viviendas y edificaciones, comprendiendo la importancia de depositarlos adecuadamente y evitar que sean arrojados en espacios públicos para concibuir al cuidado del medio ambiente. Escuchó con atención la narración del cuento "El hogar de Pepito", realizando aportes relacionados con la historia y expresando sus ideas, emociones, sentimientos mediante un lenguaje claro, coherente y espontáneo. Posteriormente participó en actividades artísticas utilizando tizas y pintura para embellecer la silueta de una casa, fortaleciendo la coordinación motriz, la creatividad y la imaginación. También incurrió en ejercicios de clasificación de residuos, reconociendo materiales reutilizables como papel, cartón, plástico y aluminio. De igual manera, identificó algunos residuos no reutilizables mencionando ejemplos de desechos orgánicos presentes en el hogar. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de su conciencia ambiental, el cuidado de los recursos y el fortalecimiento de valores como la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente.

Durante el show de títeres centrado en la prevención de accidentes por descargas eléctricas, participo activamente respondiendo a las preguntas de los personajes y proponiendo alternativas para actuar de forma segura. A partir de esta experiencia, identificó prácticas preventivas como evitar tocar enchufes con las manos húmedas, no jugar cerca de cables o extensiones eléctricas y solicitar siempre la ayuda de un adulto cuando sea necesario utilizar un aparato electrico. Esta actividad fortaleció el desarrollo de hábitos de autocuidado

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA*
- FECHA DE NACIMIENTO: 09/01/2023
- EDAD: 3 AÑOS 5 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012187
- NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTANA
- NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
- DIRECCIÓN: CALLE 114H 22A 37
- TELÉFONO: 3026877729
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI__NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APREN

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo. A través de este informe pedagógico, quiero compartir con ustedes las experiencias significativas que ha vivido Moraida durante su proceso de acogida y crecimiento integral en el jardín infantil. Desde su llegada, se ha sumergido en un entorno lleno de descubrimientos, vínculos afectivos y nuevas oportunidades para aprender jugando. Se muestra feliz, explora con entusiasmo cada rincón del jardín, juega con sus compañeros, compañeras y demuestra mayor autonomía en su rutina diaria.

Una de las experiencias más enriquecedoras ha sido la narración de cuentos motores, el uso de imágenes secuenciales. Estas herramientas visuales han favorecido su comprensión de situaciones, promoviendo el desarrollo del lenguaje y ampliando su vocabulario, mientras se divierte recreando historias con los personajes. La lectura de imágenes también ha sido una actividad clave, ya que le ha permitido interpretar escenas, imaginar relatos y expresar ideas con creatividad. El juego simbólico ha sido otra fuente de aprendizaje importante, al asumir roles como doctora, cantante, bombera o exploradora, ha potenciado su expresión oral, ha fortalecido sus habilidades sociales y ha logrado canalizar emociones de manera espontánea y natural. Estas representaciones le han permitido compartir vivencias, fortalecer lazos de amistad y disfrutar momentos muy especiales junto a sus pares. En el área motriz, se evidencian avances notables. A través de ejercicios dirigidos y el juego libre, ha mejorado su coordinación y control corporal. Actualmente realiza movimientos como correr, saltar, trepar, girar y deslizarse con mayor precisión, mostrando disfute y agilidad en cada una de estas acciones. Además, ha desarrollado mayor interés por el dibujo y la expresión gráfica, realizando trazos de manera espontánea para plasmar emociones, ideas y vivencias. Este proceso ha contribuido al fortalecimiento de su motricidad fina y su creatividad.

Powered by CamScanner

Durante las actividades de lectura, demuestra gran interés y disfrute al escuchar diversos cuentos y textos literarios, a partir de esta experiencia, ha logrado identificar personajes, reconocer los escenarios donde se desarrolla la historia y reconstruir situaciones narradas a través de gestos, palabras, frases, expresiones faciales y movimientos corporales. Este proceso le ha permitido incorporar nuevas palabras a su vocabulario, utilizándolas como herramientas para expresar ideas, emociones y pensamientos. Además, ha desarrollado una mayor capacidad de observación, siendo capaz de reconocer detalles específicos en imágenes u objetos. Esta habilidad ha favorecido el fortalecimiento de hábitos de atención, concentración y escucha activa, fundamentales para su proceso de aprendizaje y comunicación.

Se encuentra en proceso de fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia y la interacción social, ya que en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir materiales, esperar turnos y colaborar con sus compañeros y compañeras durante las actividades grupales. Puede manifestar respuestas impulsivas ante situaciones de espera o cuando debe ceder materiales de uso común. Por ello, se continúa acompañando pedagógicamente en la construcción de valores como la solidaridad, la empatía, la tolerancia y la cooperación, promoviendo experiencias que favorezcan relaciones más armónicas.

En el rincón sensorial, vivenció una experiencia enriquecedora orientada al reconocimiento corporal y la estimulación de los sentidos. En un primer momento recibió suaves masajes con crema corporal en brazos y piernas, percibiendo sensaciones de bienestar, calma, esta actividad favoreció la conciencia de su cuerpo, la confianza y la expresión espontánea de emociones. Posteriormente exploró diversos elementos naturales como hojas, semillas, piedras y tronquitos, con los cuales manipuló, clasificó y creó figuras sencillas a partir de su imaginación. A través de esta propuesta fortaleció la percepción táctil, la coordinación motriz fina, la creatividad, la atención y la curiosidad por descubrir las características de los materiales presentes en su entorno.

De igual manera, comprende la importancia de acciones orientadas al cuidado personal y la prevención de riesgos, como caminar con precaución, recoger objetos del piso, usar adecuadamente los materiales y atender orientaciones de seguridad. Estas experiencias potencian su capacidad de análisis, expresión verbal, convivencia y formación de hábitos que promueven el bienestar y la protección. En la actividad "Globos que pintan sueños y sonrisas", recorrió con entusiasmo el camino elaborado en papel kraft, explorando los globos impregnados con pintura para dejar huellas, círculos, puntos y diversas formas sobre la superficie. Disfrutó del proceso creativo, fortaleciendo su coordinación viso manual y expresando verbalmente sus apreciaciones sobre las formas y las figuras obtenidas.

Powered by CamScanner

Al finalizar, participó en la exposición de su producción artística, compartiendo con seguridad sus experiencias. Durante la propuesta "Mi casa de papel", mostró interés por el arte del origami, realizando dobleces con dedicación y utilizando sus dedos para marcar cuidadosamente cada pliegue. Posteriormente enriqueció su creación mediante el uso de tizas, agregando detalles como puertas y ventanas, fortaleciendo habilidades motrices finas, atención y seguimiento de instrucciones. En la experiencia "Jugando a calcar y crear", utilizó papel mantequilla para reproducir imágenes como casas, árboles, flores, carros y elementos de la naturaleza, repasó líneas y contornos visibles con concentración, fortaleciendo la precisión de sus movimientos y la percepción visual.

En la dinámica pedagógica "Pequeños bichos, grandes aventuras", disfrutó de la narración del cuento protagonizado por luciérnagas, grillos y mariposas que recorrían bosques, jardines y praderas llenas de colores y sonidos. A medida que avanzaba la historia, participa activamente imitando el brillo de las luciérnagas con movimientos suaves de sus manos, reproduciendo el canto de los grillos y simulando el vuelo de las mariposas mediante desplazamientos corporales. Posteriormente expresó lo que más llamó su atención utilizando tizas, colores, papel y témperas, creando producciones artísticas que reflejaron su imaginación, creatividad y comprensión de los elementos presentes en el relato. En la actividad "Detectives de las Emociones" identificó diversas emociones y las representó mediante gestos y movimientos corporales, favoreciendo el reconocimiento y expresión de sus sentimientos. Participó activamente en la narración del cuento "Sofi cuida su salud", identificando acciones relacionadas con el autocuidado, tales como el lavado de manos, la alimentación saludable y la importancia de asistir al médico cuando es necesario. A través del juego de roles con el muñeco bebé representó estas prácticas, evidenciando sensibilidad, responsabilidad y disposición para el trabajo en equipo.

A través de la lectura de imágenes y la elaboración de un collage, participó en experiencias orientadas a la prevención de mordeduras entre niños y niñas, reconociendo diferentes formas de relacionarse con respeto y cuidado. Durante la observación de las ilustraciones, identificó situaciones de conflicto y dialogó sobre alternativas para expresar sus emociones y necesidades sin recurrir a esta acción, como utilizar palabras, solicitar ayuda a un adulto, esperar turnos y respetar el espacio de los demás. Posteriormente, en la construcción del collage, representó acciones de buen trato, fortaleciendo habilidades para la convivencia, el manejo de las emociones, la resolución pacífica de conflictos

Powered by CamScanner

Se invita a la familia a continuar fortaleciendo el proceso de aprendizaje de la niña mediante un acompañamiento cercano, brindándole espacios de confianza, afecto y motivación que favorezcan su participación en las actividades propuestas, especialmente aquellas que requieren el uso de materiales reutilizables. Valorar sus logros, reconocer sus avances y estimular su esfuerzo diario contribuye al desarrollo de su autonomía, creatividad, responsabilidad, seguridad y confianza en sus propias capacidades.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JULIO DE 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *ABB Y MARIANA CAÑON RODRIGUEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 15/02/2023
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1243754778
- NOMBRE DEL PADRE: JUAN SEBASTIAN CAÑON GOMEZ
- NOMBRE DE LA MADRE: VALENTINA RODRIGUEZ GONZALEZ
- DIRECCIÓN: AV. KRA 106 #23D - 50
- TELÉFONO: 3150631363
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 07 DE ABRIL DE 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proyecto pedagógico "Cultura en Acción: Construyendo Ciudadanía a través de la Exploración" se desarrolla en el marco de la educación inicial y busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la interacción con otros se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Desde un enfoque de educación no formal, este proyecto promueve la participación activa, el reconocimiento de la diversidad, la construcción de valores ciudadanos y el sentido de pertenencia por su entorno. A través de experiencias significativas y vivenciales, se favorece el desarrollo de habilidades motrices, comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña, al tiempo que se fortalecen vínculos con las familias como actores fundamentales en su proceso de desarrollo.

A través del presente informe pedagógico, me complace compartir con ustedes las enriquecedoras experiencias que vive Abby en nuestro querido jardín infantil, un espacio donde se siente segura, acogida y valorada, rodeada de sus compañeros, compañeras y de su profesional de aula. Desde el afecto, expresa de manera espontánea sus emociones y sentimientos a través de gestos, palabras, caricias y movimientos, manifestando alegría, tristeza o enojo de forma cada vez más clara y consciente. Esta expresión emocional fortalece su desarrollo socioafectivo y su vínculo con el entorno. La observación activa y la exploración del entorno hacen parte fundamental de nuestra rutina diaria. Disfruta manipular objetos, investigar y descubrir escondites para jugar, lo que incrementa su curiosidad natural y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sensoriales y de pensamiento crítico. La participación en dinámicas sensoriales ha sido clave para su desarrollo integral. Disfruta profundamente de experiencias como masajes corporales, ejercicios de estiramiento y relajación, estimulación musical, pintura con manos, pies, juego con plastilina, recorridos por laberintos o caminos sensoriales.

Evidencia cualidades como responsabilidad, creatividad, compañerismo y seguridad, disfruta las experiencias relacionadas con la música y la expresión corporal, participando con entusiasmo en bailes, rondas y canciones infantiles, donde demuestra sentido rítmico, coordinación de movimientos y confianza. Manifiesta interés por la escucha de cuentos e historias, manteniendo atención, realizando preguntas, anticipando sucesos y compartiendo opiniones sobre los personajes y acontecimientos narrados, fortaleciendo así su lenguaje oral, imaginación y comprensión.

Powered by CamScanner

En el juego simbólico se destaca por asumir personajes con iniciativa y creatividad, mostrando especial gusto por caracterizarse como policía. Al portar disfraces o accesorios relacionados, representa acciones propias de este rol, organiza situaciones de juego, da indicaciones y participa activamente con sus pares, potenciando la imaginación, el liderazgo positivo, la resolución de conflictos y la construcción de normas de convivencia desde el juego.
En la actividad separación de residuos y aprovechamiento, reconoció el uso del punto ecológico, identificó que en la caneca blanca pueden depositarse: papel, cartón y plástico, en la caneca negra servilletas usadas, papel higiénico, restos de barrido y desechos orgánicos, fortaleciendo procesos de clasificación, observación, memoria y responsabilidad ambiental a partir de acciones concretas de la vida cotidiana. Disfruta especialmente las experiencias relacionadas con la música, el baile y la expresión corporal, siguiendo ritmos, realizando movimientos coordinados y participando con espontaneidad en rondas, canciones y juegos musicales. Estas experiencias fortalecen su coordinación motriz, confianza, expresión emocional y desarrollo integral. Durante la actividad "Huellas de Dinosaurios", exploró con agrado las huellas encontradas en la caja mágica, percibiendo diversas sensaciones táctiles y demostrando interés por descubrir sus características. Posteriormente recorrió los caminos creados en el piso caminando, saltando y desplazándose sobre las huellas, fortaleciendo habilidades de equilibrio, coordinación corporal, orientación espacial y control de movimientos.

En la experiencia "Descubriendo Formas", completó imágenes sencillas mediante la utilización de huellas dactilares con pintura, aportando detalles creativos a figuras como casas, árboles, peces y manzanas. Esta actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina, la percepción visual, la creatividad y la concentración. Disfrutó además la organización de la galería de exposición, observando y valorando las producciones propias y las de sus compañeros y compañeras. Durante "La Magia de las Palabras", participó activamente en la clasificación de imágenes relacionadas con palabras que generan bienestar y palabras que pueden causar tristeza o malestar. En la asamblea expresó sus ideas y emociones frente a diferentes situaciones, fortaleciendo la comunicación, la empatía, el reconocimiento de emociones y la convivencia respetuosa. En la temática sobre Residuos Peligrosos, escuchó con atención el cuento de los superhéroes encargados de proteger el medio ambiente, identificando algunos elementos como pilas, baterías y bombillos.

DOCUMENTO

Powered by CamScanner

Demostró comprensión sobre la importancia de depositarlos en lugares adecuados, fortaleciendo actitudes de cuidado ambiental y responsabilidad frente al entorno.

Durante la temática relacionada con las medidas de reducción de riesgos por incendios, participó con entusiasmo en la dramatización propuesta, comprendiendo acciones básicas de prevención y seguridad. Mostró gran interés al utilizar el kit didáctico de bomberos, simulando el sonido del carro de emergencias y apagando el fuego. En las experiencias relacionadas con los residuos de construcción, exploró imágenes de ladrillos, escombros, viviendas y edificios deteriorados, identificando la importancia de mantener los espacios limpios y seguros. Disfrutó de la narración del cuento *"El hogar de Pepito"*, fortaleciendo su capacidad de escucha y comprendiendo que estos residuos son recogidos por un carro especial que los lleva a otro lugar por lo que no se deben arrojar a la calle.

Participó en la experiencia artística embelleciendo la silueta de una casa mediante trazos, garabateo con tizas y dactilopinturas, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación viso manual, creatividad e imaginación. Disfrutó de la clasificación de residuos, identificando correctamente algunos elementos reutilizables como el cartón, las hojas de papel, el plástico, el vidrio y el aluminio, los cuales pueden transformarse o aprovecharse. Reconoció algunos residuos no reutilizables que deben depositarse en la bolsa negra, como los residuos del barrido de escoba, servilletas sucias, residuos orgánicos como cáscaras de alimentos en descomposición que no pueden ser reciclados, favoreciendo el desarrollo de hábitos de cuidado ambiental.

Se felicita a la familia por el compromiso, la dedicación y la creatividad demostrados en la elaboración de las actividades utilizando materiales reutilizables. Su disposición para acompañar y orientar este tipo de experiencias refleja el interés por fortalecer el aprendizaje, promoviendo valores como la responsabilidad, el cuidado del medio ambiente . Agradecemos el apoyo constante brindado durante cada propuesta pedagógica, ya que este acompañamiento contribuye de manera positiva a su desarrollo integral y al fortalecimiento de aprendizajes que perdurarán a lo largo de su proceso formativo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Valentina Rodriguez Camacho 1019...
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 09 DE JULIO DE 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 14 DE JULIO DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Samuel José Cortes Galindo
- Fecha de nacimiento: 19/01/2023
- Edad: 3 años 11 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1023422686
- Nombre del padre: Iván Darío Cortes
- Nombre de la madre: Cindy Yurani Galindo Moreno
- Dirección: Calle 22 J #112 A 18
- Teléfono: 3204388666
- Nivel o grupo de la niña: prejardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 10/02/92026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X _____NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cual?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cual?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este periodo de permanencia en el nivel de prejardín 3 el niño ha mostrado un proceso de vinculación favorable, mostrando una actitud tranquila, receptiva y respetuosa frente a las dinámicas propuestas. Día a día ha fortalecido la confianza hacia la profesional y compañeros, permitiéndole participar con mayor seguridad en las diferentes experiencias pedagógicas. Atiende las orientaciones brindadas por los adultos, sigue instrucciones sencillas y progresivamente logra desarrollar sus actividades con mayor autonomía, demostrando interés por aprender y descubrir nuevas experiencias.

En el ámbito socioemocional, establece vínculos afectivos positivos con los integrantes de su grupo, compartiendo espacios de juego y aprendizaje de manera respetuosa. Se observa un avance significativo en el reconocimiento y la expresión de sus emociones, utilizando tanto el lenguaje verbal como diferentes manifestaciones gestuales para comunicar sus necesidades, intereses y sentimientos. Cuando requiere apoyo o desea expresar alguna situación particular, busca el acompañamiento de la profesional de manera adecuada, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas y su seguridad emocional.

Respecto al desarrollo del lenguaje, demuestra una comunicación cada vez más clara y comprensible para su edad. Participa activamente en conversaciones espontáneas, responde preguntas relacionadas con cuentos, imágenes y situaciones cotidianas, además de ampliar progresivamente su vocabulario mediante las experiencias de lectura, canciones, rondas y narraciones. Disfruta especialmente de los momentos de lectura de cuentos, observando con atención las ilustraciones, formulando preguntas y realizando comentarios relacionados con las historias escuchadas, lo cual favorece el desarrollo de la imaginación, la comprensión y el gusto por la literatura infantil. En cuanto al desarrollo cognitivo, evidencia curiosidad por explorar los materiales disponibles, experimentando con diferentes elementos del entorno y estableciendo relaciones entre colores, tamaños, formas,

Powered by CamScanner

texturas y cantidades durante las actividades propuestas. Participa con interés en experiencias que implican clasificación, seriación, comparación y resolución de pequeñas situaciones problemáticas acordes con su etapa de desarrollo, fortaleciendo progresivamente sus procesos de pensamiento y su capacidad de observación.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026
G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Gael Polocha Ramirez
- Fecha de nacimiento: 30 enero 2023
- Edad: 3 años 2 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil:1023423684
- Nombre del padre: Ambrosio Polocha Yate
- Nombre de la madre: Yexy Viviana Ramirez Contreras
- Dirección: Calle 23 I b/a # 104 B 90
- Teléfono: 3224816479
- Nivel o grupo del niño: Prejardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 20/01/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X __ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO X __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ian Gaal ha venido mostrando avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo durante estos meses, participó con agrado en actividades relacionadas con profesiones y oficios, mostrando interés por representar situaciones cotidianas mediante el juego.
Logró asociar herramientas y elementos con diferentes ocupaciones. En la dimensión comunicativa expresó ideas y emociones con mayor confianza, fortaleciendo su lenguaje verbal a través de canciones, cuentos y conversaciones grupales, disfrutó de actividades motrices y juegos relacionados con movilidad sostenible, fortaleciendo coordinación y equilibrio. Durante las experiencias enfocadas en la reducción de riesgos por mordeduras entre niños, comprendió normas básicas de convivencia.
Participó en actividades sobre prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, identificando acciones de higiene como lavado de manos y cuidado personal. También mostró interés en actividades relacionadas con la disposición de residuos peligrosos.

A lo largo de su permanencia en el jardín infantil, el niño ha demostrado un desarrollo progresivo en las diferentes dimensiones de su aprendizaje, evidenciando interés, disposición y entusiasmo por participar en las experiencias pedagógicas propuestas. Es un niño afectuoso, respetuoso y receptivo frente a las orientaciones de los adultos, características que han favorecido su relación tanto con pares como con la docente. Durante el mes de junio, las niñas y los niños de prejardín continúan fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfruten, comparten

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ian Gael ha venido mostrando avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo durante estos meses, participó con agrado en actividades relacionadas con profesiones y oficios, mostrando interés por representar situaciones cotidianas mediante el juego.
Logró asociar herramientas y elementos con diferentes ocupaciones. En la dimensión comunicativa expresó ideas y emociones con mayor confianza, fortaleciendo su lenguaje verbal a través de canciones, cuentos y conversaciones grupales, disfrutó de actividades motrices y juegos relacionados con movilidad sostenible, fortaleciendo coordinación y equilibrio. Durante las experiencias enfocadas en la reducción de riesgos por mordeduras entre niños, comprendió normas básicas de convivencia. Participó en actividades sobre prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, identificando acciones de higiene como lavado de manos y cuidado personal. También mostró interés en actividades relacionadas con la disposición de residuos peligrosos.

A lo largo de su permanencia en el jardín infantil, el niño ha demostrado un desarrollo progresivo en las diferentes dimensiones de su aprendizaje, evidenciando interés, disposición y entusiasmo por participar en las experiencias pedagógicas propuestas. Es un niño afectuoso, respetuoso y receptivo frente a las orientaciones de los adultos, características que han favorecido su relación tanto con pares como con la docente. Durante el mes de junio, las niñas y los niños de prejardín continúan fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten

Powered by CamScanner

y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

En el aspecto socioemocional ha fortalecido gradualmente la confianza en sí mismo, expresando con mayor facilidad sus emociones, necesidades e intereses. Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros, disfruta compartir juegos y materiales, y participa en actividades grupales demostrando actitudes de cooperación, empatía y solidaridad. Cuando enfrenta situaciones de frustración, acepta el acompañamiento de la docente y logra regular progresivamente sus emociones. Su proceso comunicativo evidencia avances importantes. Escucha con atención relatos, participa en conversaciones espontáneas, y aunque aún no se expresa claramente, sí intenta formular preguntas y expresar ideas utilizando señas y emitiendo sonidos. Disfruta especialmente de los cuentos, las dramatizaciones y las canciones, actividades que fortalecen su imaginación, comprensión y capacidad de expresión oral.

En el desarrollo cognitivo manifiesta interés por explorar diferentes materiales y descubrir nuevas formas de aprendizaje. Participa activamente en experiencias de experimentación, clasificación, observación y resolución de situaciones sencillas, demostrando capacidad para establecer relaciones entre los elementos de su entorno y construir aprendizajes a partir de la experiencia. Respecto al desarrollo motor, participa con entusiasmo en actividades de movimiento, mostrando coordinación, equilibrio y control corporal durante juegos al aire libre, circuitos psicomotores y dinámicas grupales. En la motricidad fina evidencia avances mediante actividades de modelado, pintura, recorte, rasgado, ensartado y manipulación de diferentes materiales, fortaleciendo progresivamente la precisión de sus movimientos. En relación con la autonomía, demuestra independencia creciente en las rutinas de alimentación, higiene y organización de sus pertenencias. Utiliza correctamente los utensilios durante las comidas, mantiene hábitos de orden y continúa consolidando el control de esfínteres de acuerdo con su proceso evolutivo.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

F. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Yely Ramirez 59144...
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

G. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026

H. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alan David Mendoza Altamar
- Fecha de nacimiento: 07 octubre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: RC 1016122287
- Nombre del padre: Luis David Mendoza Torres
  Nombre de la madre: Silvia Elena Altamar Ochoa
- Dirección: Kra 103 B # 22 H 18
- Teléfono: 3001397350
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 05 febrero 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Alan participó de manera activa y alegre en las actividades propuestas durante estos meses especialmente en aquellas relacionadas con profesiones y oficios. Disfrutó representar personajes y compartir experiencias de juego con sus compañeros.

Alan mostró interés por observar imágenes, clasificar materiales y relacionar experiencias con situaciones de su entorno, participó en conversaciones y actividades grupales, expresando ideas y emociones con mayor confianza, realizó actividades motrices y dinámicas relacionadas con movilidad sostenible, fortaleciendo coordinación y desplazamiento seguro. Durante las experiencias sobre reducción de riesgos por mordeduras entre niños, reconoció la importancia del respeto y la expresión adecuada de emociones. Asimismo, participó en actividades pedagógicas relacionadas con prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Mostró interés por actividades ambientales sobre disposición de residuos peligrosos.

fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

Powered by CamScanner

Durante su permanencia en el jardín infantil, el niño ha evidenciado un proceso de crecimiento constante, caracterizado por una actitud receptiva, curiosa y participativa frente a las diferentes experiencias de aprendizaje. Se adapta con facilidad a las rutinas diarias, demuestra disposición para seguir orientaciones y participa activamente en las actividades individuales y grupales, fortaleciendo progresivamente su autonomía y sentido de pertenencia hacia el grupo. En la dimensión socioemocional ha logrado establecer relaciones positivas con sus compañeros y con el equipo docente. Se muestra afectuoso, respetuoso y dispuesto a colaborar en las diferentes dinámicas del aula. Disfruta compartir momentos de juego, espera turnos cuando la actividad lo requiere y demuestra actitudes de solidaridad y empatía hacia quienes lo rodean. Poco a poco ha fortalecido su capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones, utilizando el diálogo y el acompañamiento del adulto como estrategias para resolver situaciones cotidianas.

En el proceso comunicativo se observan avances importantes en la expresión verbal. Comunica sus ideas con mayor claridad, participa espontáneamente en conversaciones, responde preguntas relacionadas con los proyectos de aula y manifiesta curiosidad por aprender nuevas palabras. Las actividades de lectura, narración de cuentos, canciones, juegos de roles y dramatizaciones despiertan su interés y favorecen el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la comprensión de diferentes situaciones.

En la dimensión cognitiva evidencia una actitud investigativa frente al entorno. Explora diversos materiales utilizando todos sus sentidos, formula hipótesis sencillas, observa cambios, establece relaciones entre objetos y participa activamente en actividades que implican clasificación, seriación, correspondencia y resolución de pequeños desafíos. Estas experiencias fortalecen procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la construcción de aprendizajes significativos.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos pueda afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Luis Mojoda

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026**

G. **FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Adrián Esteban Escobar Herrera
- Fecha de nacimiento: 29 octubre 2022
- Edad: 3 Años 5 Meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1016122342
- Nombre del padre: Yesid Alfredo Escobar Vásquez
- Nombre de la madre: Jeiny Marcela Herrera GODOY
- Dirección: Kra 114 # 22 F 11
- Teléfono: 3209445116
- Nivel o grupo del niño: Prejardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Adnan Se caracteriza por ser un niño curioso, observador y dispuesto a participar en las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas diariamente. Su actitud tranquila le permite atender las orientaciones brindadas y desarrollar las actividades respetando los tiempos establecidos y las normas de convivencia del grupo. En el ámbito socioemocional evidencia importantes avances en el reconocimiento de sus emociones y en la construcción de relaciones respetuosas con sus pares. Disfruta compartir juegos, materiales y espacios comunes, fortaleciendo habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto por las diferencias. En situaciones que requieren resolver pequeños conflictos, responde favorablemente al acompañamiento de la profesional mostrando disposición para dialogar y encontrar soluciones adecuadas. Su desarrollo comunicativo continúa fortaleciéndose de manera significativa. Expresa ideas, necesidades, intereses y experiencias utilizando un lenguaje claro y comprensible para su edad. Participa activamente durante la narración de cuentos, responde preguntas relacionadas con las historias y realiza comentarios que reflejan comprensión e imaginación. Asimismo, disfruta escuchar canciones, rimas y juegos de palabras, actividades que enriquecen su vocabulario y fortalecen sus habilidades de comunicación. En relación con el desarrollo cognitivo, manifiesta interés por explorar, experimentar y descubrir nuevas posibilidades mediante la manipulación de diversos materiales. Participa con entusiasmo en actividades de clasificación, seriación, construcción y resolución de situaciones sencillas, demostrando capacidad para observar, comparar y establecer relaciones entre los elementos de su entorno. Su curiosidad favorece la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de procesos de atención y memoria. cuanto, al desarrollo motor, evidencia buena coordinación en desplazamientos, carreras, saltos y juegos que requieren equilibrio. Durante las experiencias de motricidad fina realiza con dedicación actividades de rasgado, modelado, pintura, ensartado y manipulación de diferentes objetos, fortaleciendo progresivamente la precisión de sus movimientos y el control manual.

Powered by CamScanner

Adrián Esteban mostró gran interés por las actividades que se desarrollaron enlncadas en nuestro proyecto pedagógico" cultura en acción: Construyendo ciudadanía a través de la exploración relacionadas con las profesiones y oficios, especialmente aquellas donde podía representar roles mediante el juego simbólico. Participó activamente en experiencias donde imitaba acciones de médicos, cocineros y conductores, fortaleciendo su creatividad, atención y lenguaje verbal. Logró relacionar imágenes y objetos con experiencias cotidianas, identificando herramientas utilizadas en diferentes trabajos. En la dimensión comunicativa expresó con mayor seguridad sus ideas y emociones durante conversaciones grupales y narración de cuentos, disfrutó de circuitos motrices y juegos de movilidad sostenible, reconociendo algunas normas básicas de desplazamiento seguro. Se trabajaron actividades relacionadas con la reducción de riesgos por mordeduras entre niños, fortaleciendo el respeto y el control emocional. Asimismo, participó en actividades pedagógicas sobre prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, comprendiendo la importancia del lavado de manos y hábitos de higiene. También identificó la importancia de la adecuada disposición de residuos peligrosos para el cuidado del ambiente. Durante estos meses se han venido fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Como recomendación a los padres de familia para tener en cuenta, diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Jeiny Herrera 1005834831
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Yuliendry Moisés Mejía Quevedo
- Fecha de nacimiento: 11 abril 2022
- Edad: 3 años 11 meses
- Tipo y número de documento: CD 581067
- Nombre de la madre: Yenleth del Valle Quevedo
- Dirección: Cra 110 # 23 B -54
- Teléfono: 3157576928
- Nivel o grupo del niño: prejardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA Fontibón

FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante estos meses el niño ha mostrado un proceso de desarrollo integral acorde con su edad, destacándose por su entusiasmo, creatividad y disposición para participar en las diferentes experiencias pedagógicas. Desde su regreso al jardín ha fortalecido progresivamente la confianza en sí mismo, lo que le ha permitido integrarse con mayor facilidad al grupo y desenvolverse de manera segura en los diferentes espacios del jardín. En el aspecto socioafectivo se caracteriza por establecer relaciones cordiales con adultos y compañeros. Disfruta participar en juegos grupales, comparte materiales y demuestra actitudes de solidaridad cuando algún compañero requiere apoyo. Reconoce algunas normas básicas de convivencia y procura cumplirlas con acompañamiento, fortaleciendo valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración. Su lenguaje continúa evolucionando favorablemente. Expresa sus pensamientos mediante frases cada vez más completas, comunica emociones y relata acontecimientos cotidianos con mayor claridad. Manifiesta gran interés por las conversaciones grupales, la narración de cuentos y las actividades musicales, enriqueciendo continuamente su vocabulario y fortaleciendo la comprensión oral.

En las experiencias cognitivas demuestra interés por resolver pequeños desafíos mediante la exploración y la observación, identifica características de objetos, compara tamaños, colores y formas, participa en actividades de conteo y reconoce relaciones sencillas de causa y efecto durante el juego y la experimentación. Mantiene una actitud investigativa que favorece la construcción de nuevos aprendizajes.

En el área motriz evidencia seguridad durante los desplazamientos, logrando correr, saltar, trepar y coordinar movimientos en circuitos motores. Asimismo, disfruta actividades que requieren precisión manual como colorear, manipular plastilina.

Powered by CamScanner

Yolendry disfrutó de las actividades lúdicas desarrolladas, relacionadas con las profesiones y oficios. Participó activamente en juegos de roles donde imitaba acciones de diferentes trabajadores, fortaleciendo su creatividad y habilidades sociales.
mostró interés por observar imágenes y relacionar elementos con experiencias de su entorno. En la dimensión comunicativa expresó emociones y necesidades mediante palabras y gestos. Realizo con entusiasmo actividades de movimiento y dinámicas relacionadas con movilidad sostenible, fortaleciendo coordinación y equilibrio. Se trabajaron estrategias para reducir riesgos por mordeduras entre niños. También participó en actividades relacionadas con prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado personal. Mostró interés por el cuidado ambiental mediante actividades sobre disposición de residuos peligrosos.
continúa fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la

Powered by CamScanner

exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 08/07/2026

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Lewis Smith Acosta Pérez
- Fecha de nacimiento: 08 mayo 2022
- Edad: 3 años 10 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1189857237
- Nombre de la madre: Yesica Milena Pérez Manco
- Dirección: Cra 109 # 23-18
- Teléfono: 3245061929
- Nivel o grupo del niño: Prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 12/05/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__ ¿Cual?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones dasde los servicios de salud? SI _NO X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante estos meses se desarrollaron experiencias significativas enfocadas en nuestro proyecto pedagógico" cultura en acción: Construyendo ciudadanía a través de la exploración" relacionadas con las profesiones y los oficios, permitiendo que el niño explorara diferentes roles mediante el juego simbólico, la expresión verbal y la interacción con sus compañeros/as. Participó con entusiasmo en actividades donde representó profesiones como médico, docente, bombero, conductor y cocinero, fortaleciendo su imaginación, creatividad y habilidades comunicativas. En la dimensión cognitiva logró relacionar imágenes, objetos y acciones con experiencias de su entorno, demostrando interés por aprender y recordar los nombres y funciones de cada oficio. Lewis expresa sus ideas, emociones e intereses a través del lenguaje verbal. Participó activamente en juegos de movimiento, circuitos y dinámicas grupales, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y desplazamiento. Durante las actividades relacionadas con movilidad sostenible reconoció la importancia de caminar con cuidado, respetar señales básicas y utilizar adecuadamente los espacios comunes del jardín. compartió materiales y espacios de juego con mayor disposición, fortaleciendo vínculos afectivos y normas básicas de convivencia. Se trabajaron estrategias para la reducción de riesgos por mordeduras entre niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de emociones, el uso de palabras para expresar inconformidades y el respeto por el cuerpo y espacio de los demás. Asimismo, en experiencias relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, comprendió la importancia del lavado de manos, el uso adecuado del tapabocas en situaciones necesarias, cubrirse al toser y mantener hábitos de higiene personal. Participó en actividades de exploración y clasificación de residuos, identificando la importancia de disponer adecuadamente de los residuos peligrosos para el cuidado de la salud y del medio ambiente.

El niño fortaleció sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y

Powered by CamScanner

descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta En el área motriz se destacan importantes avances tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina. Durante las actividades de movimiento logra desplazarse con equilibrio, correr, saltar, trepar y mantener coordinación en los diferentes circuitos motores organizados dentro y fuera del aula. Asimismo, demuestra precisión en actividades de ensartado, rasgado, modelado con plastilina y masas, coloreado, pintura y manipulación de diversos materiales, fortaleciendo el control de los movimientos de sus manos y favoreciendo el desarrollo de habilidades necesarias para futuros procesos de escritura. Frente a los hábitos de autonomía, ha logrado avances importantes en el reconocimiento de sus rutinas diarias. Participa activamente en los momentos de alimentación, utilizando correctamente los utensilios, manteniendo una postura adecuada en la mesa y mostrando disposición para probar diferentes alimentos. De igual manera, continúa fortaleciendo hábitos relacionados con la higiene personal, como el lavado de manos antes y después de consumir alimentos y el cuidado de sus pertenencias. Durante Este mes participó de manera activa en las diferentes experiencias orientadas al fortalecimiemo de los derechos de la primera infancia, la promoción del buen trato, la prevención de las violencias, el pacto de corresponsabilidad con las familias y las transiciones armónicas y efectivas. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de sí mismo y de los demás, promoviendo ambientes protectores y seguros para su desarrollo integral. En las experiencias artísticas disfruta ampliamente las actividades de pintura, estampado, modelado, dibujo, expresión corporal, música y exploración de diversos materiales, demostrando creatividad, iniciativa y disposición para participar. Igualmente, manifiesta interés por los juegos de construcción, las dramatizaciones y el juego simbólico, escenarios que favorecen el desarrollo de la imaginación, la interacción social y la resolución de situaciones cotidianas mediante el juego. Como parte del acompañamiento pedagógico, se recomienda continuar fortaleciendo desde el hogar espacios cotidianos de lectura compartida, conversaciones sobre las experiencias vividas durante el día, actividades de expresión artística, juegos

Powered by CamScanner

que impliquen clasificación, construcción y motricidad fina, así como oportunidades para fortalecer la autonomía en las actividades de la vida diaria. El acompañamiento afectuoso y constante de la familia continuará siendo un elemento fundamental para potenciar las capacidades, habilidades y competencias que el niño ha venido consolidando durante su proceso en el jardín infantil, favoreciendo un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva y fortaleciendo el gusto por aprender, explorar y participar activamente en nuevos escenarios de aprendizaje.

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY MOGUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 06/07/2026

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Santiago Delgado Guerrero
- Fecha de nacimiento: 17 septiembre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: NUIP 1016122264
  Nombre de la madre: Angy Valentina Guerrero Otero
- Dirección: CRA 102 # 25 C31
- Teléfono: 3192136980
- Nivel o grupo del niño: prejardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Santiago Ha logrado avances significativos en su autonomía personal. Participa activamente en las rutinas de alimentación e higiene, organiza sus pertenencias con apoyo y reconoce la importancia del cuidado de si mismo. Durante las actividades diarias demuestra creciente independencia para asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad.

Participó de manera activa en las estrategias institucionales relacionadas con la promoción del buen trato, la prevención de la violencia sexual, el fortalecimiento de ambientes protectores y las transiciones armónicas, consolidando aprendizajes relacionados con el cuidado de si mismo y el respeto hacia los demás.

Se recomienda continuar en el hogar promoviendo espacios de diálogo, lectura de cuentos, actividades de expresión artística, juegos de construcción y oportunidades para fortalecer su autonomía mediante pequeñas responsabilidades familiares, favoreciendo así la continuidad de su proceso de desarrollo integral. En el área motriz evidencia seguridad durante los desplazamientos, logrando correr, saltar, trepar y coordinar movimientos en circuitos motores. Asimismo, disfruta actividades que requieren precisión manual como colorear, manipular plastilina, realizar trazos libres y construir con bloques, fortaleciendo la coordinación visomotora y la motricidad fina.

Durante el mes de mayo se desarrollaron experiencias pedagógicas significativas relacionadas con las profesiones y los oficios, permitiendo que el niño o la niña explorara diferentes roles mediante el juego simbólico, la expresión verbal y la interacción con sus compañeros/as. Participó con entusiasmo en actividades donde representó profesiones como médico, docente, bombero, conductor y cocinero, fortaleciendo su imaginación, creatividad y habilidades comunicativas. En la dimensión cognitiva logró relacionar imágenes, objetos y acciones con experiencias de su entorno, demostrando interés por aprender y recordar los nombres y funciones de cada oficio. Expresó ideas, emociones e intereses a través del lenguaje verbal, canciones, cuentos y diálogos espontáneos con sus pares y maestras. Mostró avances en la pronunciación de palabras, ampliando progresivamente su vocabulario al nombrar elementos relacionados con las profesiones y actividades trabajadas en el aula.

Powered by CamScanner

Participó activamente en juegos de movimiento, circuitos y dinámicas grupales, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y desplazamiento. Durante las actividades relacionadas con movilidad sostenible reconoció la importancia de caminar con cuidado, respetar señales básicas y utilizar adecuadamente los espacios comunes del jardín, compartió materiales y espacios de juego con mayor disposición, fortaleciendo vínculos afectivos y normas básicas de convivencia. Se trabajaron estrategias para la reducción de riesgos por mordeduras entre niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de emociones, el uso de palabras para expresar inconformidades y el respeto por el cuerpo y espacio de los demás. Asimismo, en experiencias relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, comprendió la importancia del lavado de manos, el uso adecuado del tapabocas en situaciones necesarias, cubrirse al toser y mantener hábitos de higiene personal. Participó en actividades de exploración y clasificación de residuos, identificando la importancia de disponer adecuadamente los residuos peligrosos para el cuidado de la salud y del medio ambiente.

Durante el mes de junio, las niñas y los niños de prejardín continúan fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, es resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUSREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Lolymar María Uriola Sánchez
- Fecha de nacimiento: 12 septiembre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil:1028848561
- Nombre del padre: Carlos Antonio Uriola Alvarado
- Nombre de la madre: Doraica Valentina Sánchez Alvarado
- Dirección: Cra 68 G bis # 31- 45
- Teléfono: 3103378175
- Nivel o grupo de la niña: Prejardín

A. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDÍN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA Fontibón

FECHA DE INGRESO: 10/02/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

B. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál.

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Lolymar demostro interés y disposición frente a las diferentes actividades pedagógicas realizadas durante estos meses. Participó en juegos y experiencias relacionadas con las profesiones y oficios, fortaleciendo su creatividad y habilidades de interacción social. En la dimensión cognitiva mostró curiosidad por explorar materiales y relacionar objetos con diferentes trabajos y actividades cotidianas. En la dimensión comunicativa expresó ideas y emociones mediante palabras y gestos. En la dimensión corporal disfrutó de juegos de movimiento y actividades relacionadas con movilidad sostenible, fortaleciendo coordinación y equilibrio. Durante las experiencias para la reducción de riesgos por mordeduras entre niños, comprendió normas básicas de convivencia. Participó también en actividades relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, identificando hábitos de higiene importantes para el cuidado de la salud. Mostró interés en experiencias ambientales relacionadas con la disposición adecuada de residuos peligrosos.

Lolymar En cuanto al desarrollo comunicativo, expresa con claridad sus necesidades, intereses, emociones y experiencias cotidianas mediante un lenguaje acorde con su edad. Participa activamente

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

en conversaciones grupales, realiza preguntas relacionadas con los temas trabajados y disfruta narrar acontecimientos vividos tanto en el jardín como en su hogar. Muestra especial interés por la lectura de cuentos, las rondas infantiles, las poesías y las dramatizaciones, enriqueciendo constantemente su vocabulario y fortaleciendo la comprensión oral. Respecto a la dimensión cognitiva, participa con entusiasmo en actividades de exploración, experimentación y resolución de situaciones sencillas. Observa cuidadosamente los materiales, establece comparaciones entre objetos, identifica semejanzas y diferencias, clasifica elementos según diferentes características y demuestra interés por descubrir nuevas formas de aprendizaje. Estas experiencias fortalecen su pensamiento lógico, su capacidad de observación y el desarrollo de habilidades para resolver pequeños retos cotidianos. En el desarrollo motor presenta avances significativos tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina. Durante las actividades físicas demuestra coordinación, equilibrio y seguridad al correr, saltar, desplazarse y superar pequeños obstáculos. Asimismo, participa con agrado en experiencias de pintura, modelado con plastilina, rasgado, recortado, encartado y construcción con bloques, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la precisión de sus movimientos. En relación con su autonomía, evidencia progresos importantes en la realización de las rutinas diarias. Aunque no se anima a Consumir los alimentos de manera independiente, mantiene hábitos de higiene personal y organiza sus pertenencias con acompañamiento ocasional. Ha fortalecido el reconocimiento de sus necesidades fisiológicas, comunicándolas oportunamente y mostrando interés por su cuidado personal, continúan fortaleciendo sus habilidades y capacidades a través de diversas experiencias lúdicas, significativas y enriquecedoras que favorecen su desarrollo integral. Mediante actividades de exploración, juego, arte, música, expresión corporal, lectura de cuentos, trabajo en equipo y dinámicas pedagógicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas, motrices, cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo que cada niño y niña participe activamente desde sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se generan espacios de interacción y descubrimiento que potencian la creatividad, la imaginación, la autonomía y la confianza en sí mismos, favoreciendo ambientes de aprendizaje cálidos, seguros y motivadores donde los niños y niñas disfrutan, comparten y construyen nuevos conocimientos a través del juego y la participación activa en cada experiencia propuesta.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY ROQUE DIAZ
profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 05/07/2026

F. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Wendy Dayana Garzón Torres
- Fecha de nacimiento: 15 noviembre 2022
- Edad: 3 años 4 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1020012885
- Nombre de la madre: María Fernanda Torres Chiapa
- Dirección: Kra 111 # 19 A 15
- Teléfono:3115491245
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante estos meses se desarrollaron experiencias significativas enfocadas en nuestro proyecto pedagógico" cultura en acción: Construyendo ciudadanía a través de la exploración" relacionadas con las profesiones y los oficios, permitiendo que la niña explorara diferentes roles mediante el juego simbólico, la expresión verbal y la interacción con sus compañeros/as. Participó con entusiasmo en actividades donde representó profesiones como médico, docente, bombero, conductor y cocinero, fortaleciendo su imaginación, creatividad y habilidades comunicativas. En la dimensión cognitiva logró relacionar imágenes, objetos y acciones con experiencias de su entorno, demostrando interés por aprender y recordar los nombres y funciones de cada oficio. En la dimensión comunicativa expresó ideas, emociones e intereses a través del lenguaje verbal, canciones, cuentos y diálogos espontáneos con sus pares y maestras. Mostró avances en la pronunciación de palabras, ampliando progresivamente su vocabulario al nombrar elementos relacionados con las profesiones y actividades trabajadas en el aula En la dimensión corporal participó activamente en juegos de movimiento, circuitos y dinámicas grupales, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y desplazamiento. Igualmente, en juego Durante las actividades relacionadas con movilidad sostenible reconoció la importancia de caminar con cuidado, respetar señales básicas y utilizar adecuadamente los espacios comunes del jardín En la dimensión personal-social compartió materiales y espacios de juego con mayor disposición, fortaleciendo vínculos afectivos y normas básicas de convivencia. Se trabajaron estrategias para la reducción de riesgos por mordeduras entre niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de emociones, el uso de palabras para expresar inconformidades y el respeto por el cuerpo y espacio de los demás. Asimismo, en experiencias relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, comprendió la importancia del lavado de manos, el uso adecuado del tapabocas en situaciones necesarias, cubrirse al toser y mantener hábitos de higiene personal. Participó en actividades de exploración y clasificación de residuos, identificando la importancia de disponer adecuadamente los residuos peligrosos para el cuidado de la salud y del medio ambiente.

Powered by CamScanner

En cuanto al desarrollo físico y motor, participa con entusiasmo en circuitos psicomotores, juegos dirigidos y actividades al aire libre, demostrando coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal. Igualmente disfruta las experiencias de expresión artística mediante el dibujo, la pintura, el modelado, el rasgado y el recorte, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad y la coordinación visomotora. En las rutinas de autonomía se evidencian avances importantes al realizar de manera independiente actividades relacionadas con la alimentación, el lavado de manos, el cuidado de sus pertenencias y la organización de los materiales utilizados durante la jornada. Continúa fortaleciendo hábitos saludables y demuestra progresos acordes con su edad en el proceso de control de esfínteres, comunicando oportunamente sus necesidades y realizando estas rutinas con mayor seguridad.

Como parte del acompañamiento al proceso educativo, se recomienda a la familia continuar fortaleciendo espacios de interacción diaria mediante actividades de lectura compartida, juegos de construcción, expresión artística, exploración de la naturaleza, conversaciones sobre las emociones y asignación de pequeñas responsabilidades en el hogar que favorezcan la autonomía. El acompañamiento constante, el reconocimiento de sus logros y la creación de ambientes afectivos y seguros contribuirán significativamente a la continuidad de su desarrollo integral y al fortalecimiento de todas sus competencias para afrontar nuevos retos.

Durante su permanencia en el jardín infantil, la niña ha mostrado un proceso de crecimiento constante, caracterizado por una actitud receptiva, curiosa y participativa frente a las diferentes experiencias de aprendizaje. Participa con entusiasmo en las rutinas diarias, demuestra disposición para seguir orientaciones y participa activamente en las actividades individuales y grupales, fortaleciendo progresivamente su autonomía y sentido de pertenencia hacia el grupo.

Powered by CamScanner

Con el fin de fortalecer los estilos de vida saludables, se resalta la importancia de prevenir la exposición excesiva de los niños y las niñas a las pantallas, teniendo en cuenta que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede afectar su desarrollo integral. Diversos estudios evidencian que una exposición inadecuada puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención, la calidad del sueño, la actividad física y las interacciones sociales. En este sentido, es fundamental que las familias promuevan un uso equilibrado de la tecnología y favorezcan experiencias como el juego, la lectura, la exploración del entorno y el compartir en familia, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de los niños y las niñas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ
Profesional en Atención a Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del Servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 08/07/2026

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14/07/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner